|  |  |
| --- | --- |
| В диссертационном исследовании обоснованы теоретические основы профессионально ориентированной речи студентов математических специальностей, определены лингвостилистические и методические основы обучения студентов математических специальностей устной монологической профессионально ориентированной речи.  В диссертационной работе раскрыта сущность Веб-квеста как формы организации обучения студентов математических специальностей устной монологической профессионально ориентированного речи, конкретизированы цели и содержание обучения студентов математических специальностей устной монологической профессионально ориентированной речи. Осуществлен отбор Интернет-сайтов, а также языкового и речевого материала для обучения студентов математических специальностей устной монологической профессионально ориентированной речи. Обоснована и разработана система упражнений и заданий для формирования у студентов математических специальностей навыкам устной монологической профессионально ориентированной речи с использованием Веб-квеста.  Создана модель процесса обучения студентов математических специальностей устной монологической профессионально ориентированной речи с использованием Веб-квеста и экспериментально проверена эффективность авторской методики. Разработаны методические рекомендации для обучения студентов математических специальностей устной монологической профессионально ориентированной речи с использованием Веб-квеста.  Разработана ситстема упражнений для обучения студентов математических специальностей устной монологической профессионально ориентированной речи с использованием Веб-квеста, которая реализуется в пять этапов: I этап – ориентировочный; II этап – рецептивно-аналитический; III этап – дотекстовый; IV этап – текстово-репродуктивний, V этап – текстово-продуктивный.  Обосновано, что обучение устной монологической профессионально ориентированной речи необходимо осуществлять с позиций коммуникативного и компетентностного подходов, которые основываются на принципах коммуникативности, ситуативности, функциональности, аутентичности, доминирующей роли упражнений, дифференцированного и интегрированного обучения языковым аспектам и видам речевой деятельности, творческой самореализации.  Основным методом обучения определен метод упражнения и метод проектов. Формой организации обучения является практическое занятие в формате Веб-квеста. Материальное обеспечение обучения студентов математических специальностей устной монологической профессионально ориентированной речи с использованием Веб-квеста составляют Интернет-ресурсы, вербальные, невербальные и комбинированные опоры.  Интернет-ресурсы: электронные научные журналы, сборники научных статей по математической области знаний; специализированные учебники, в электронном виде; сайты ведущих иностранных ученых-математиков, которые содержат ценную для СМС информацию (как в печатном, так и в аудиовизуальном формате (например, доклад/лекция ученого); отдельные научно-популярные сайты, которые предоставляют информацию из истории математики, биографии ученых (как в печатном, так и в аудиовизуальном формате (например, научно-популярный фильм)).  Вербальные опоры: целостные научные тексты (устные и/или письменные), ключевые слова, на которые студент ориентируется во время поиска необходимой информации и опирается во время произнесения научного сообщения (гипертекстовые сноски), речевые клише, которые используются в сообщении, план научного сообщения (план подготовки и план изложения), тезисы научного сообщения.  Невербальные опоры: рисунки, фотоматериалы, фрагменты видеоматериалов, иллюстрирующие особенности строения объектов и процессов описания, математические формулы, которые служат основой для вывода теорем, математических законов, графики, которые иллюстрируют различные математические процессы, законы и тому подобное.  Комбинированные опоры: алгоритмы действий; сравнительные информационные таблицы, которые содержат различные взгляды ученых, логико-структурные карты, которые содержат композиционные элементы научных сообщений в зависимости от типа вещания.  Определены лингводидактические предпосылки методики обучения студентов математических специальностей профессионально ориентированной монологической речи.  Установлено, что студенты математических специальностей должны овладеть следующими типами монологов: монолог-повествование; монолог-описание; монолог-рассуждение , монолог-обоснование; монолог-опровержение; полемический и позиционный монолог. Студенты должны научиться составлять и произносить научные сообщения указанных функционально-семантических типов с соблюдением следующих характеристик: содержательность, содержательно-смысловая завершенность; информативная насыщенность; связность, логико-композиционное построение; жанровая принадлежность; четкое выражение признаков функционально-смыслового типа речи; наличие способов аргументации, риторических средств, контактно-установочных средств; точность, понятность, выразительность и убедительность; развернутость; организованность (спланированность и запрограммированность высказывания/ сообщения); четкая структурированность, логичность и последовательность изложения информации; насыщенность терминами, профессиональной лексикой; строгий отбор языковых средств, стремление к нормированной речи. Установлено, что в течение первого года обучения студентов математических специальностей должны овладеть умениями составлять монологическое высказывание в жанре научного сообщения.  Экспериментально доказана эффективность обоих вариантов авторской методики (варианта А, по которому студенты готовили совместные проекты; и варианта Б, по которому студенты готовили единоличные проекты) для обучения монологов-рассказов и монологов-описаний. В обучении монологов-обоснований, монологов-опровержений, полемических и позиционных монологов вариант Б оказался более эффективным, чем вариант А.  Для доказательства достоверности полученных результатов был применен метод математической статистики – критерий U Манна-Уитни.  Итогом диссертационного исследования стали разработанные методические рекомендации по обучению будущих математиков устной монологической профессионально ориентированной речи.  Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы обучения будущих математиков англоязычной устной речи. Перспективу дальнейшего исследования видим в разработке методики обучения монологической речи других функциональных стилей и жанров с использованием Веб-квеста.  Ключевые слова: англоязычная монологическая речь, студенты математических специальностей, профессионально ориентированное обучение, Интернет-сайты, авторская методика. | This thesis research provides basis of theoretical framework of students' vocationally orientated speech in Mathematics specialization and this work determines linguostylistic and methodological foundations for Mathematics specialization students' training of monolog oral vocationally orientated speech.  The research work reveals essence of Web-Quest as a form of Mathematics specialization students' organization of training process of monolog oral vocationally orientated speech. Educational aims and syllabus of students of Mathematics specialization of monolog oral vocationally orientated speech are specificated. The research carries out a selection of websites, language and speech material for students of Mathematics specialization of monolog oral vocationally orientated speech training. The system of exercises and tasks for Mathematics specialization students' habit training of monolog oral vocationally orientated speech using Web-Quest is based and developed.  A model of Mathematics specialization students' training process of monolog oral vocationally orientated speech using Web-Quest is created and the efficiency of proprietary methodology is experimentally-verified. The guidance notes for the students of Mathematics specialization training of monolog oral vocationally orientated speech using Web-Quest are developed.  The system of exercises for students of Mathematics specialization training of monolog oral vocationally orientated speech using Web-Quest is developed and consists of five stages. The first one is orientative, the second one is receptive and analytical, the third is pre-text stage, fourth one is text procreational and the fifth is text productive stage.  It is proved that monolog oral vocationally orientated speech training should be performed from the perspective of communicative and competency-based approaches that are based upon the principals of communicativeness, situationality, functionality, authenticity, exercises' leading role, differential training and integrated learning of language aspects and types of oral activity, creative self-actualization.  Exercise method and project method determined as essential ones for the training. The training session in Web-Quest format is the form of teaching process organisation. Supply of materials for students of Mathematics specialization training of monolog oral vocationally-orientated speech using Web-Quest are Internet resources, verbal, non-verbal and combined supports.  Internet resources are the following: online academic publishings, collection of scientific articles in Mathematics knowledge field; specialized literature in electronic form, websites of foreign key mathematician scientists that have valuable information for SMS both in printed and audiovisual formats, for example, scientific report or academic specialist's lecture; certain science education websites that give the information from history of mathematics, sientists' biografy both in printed and audiovisual formats, for example, popular-science film.  The verbal supports are coherent oral or written scientific texts, key words on which students focus on during the search of necessary information and upon which they rely during the scientific message delivery – hypertext references – cliche that is used in the message, plan of scientific message (preparation and presentation plan), talk abstracts of the scientific message.  Non-verbal supports are pictures, photomaterials, video fragments that illustrate particularity of object's structure and process of description, mathematical formulae that serve as a basis for theorem development, mathematical laws, graphics that illustrate different mathematical processes, mathematical laws and so on.  The combined supports are action plans, comparative information tables that include different views of the scientitsts, logical and structural maps that include composition elements of scientific messages according to the type of speech delivery.  Linguo-didactic approaches of training methods of monolog vocationally orientated speech of the students of Mathematics specialization are determined.  It is found that the students of Mathematical specializations should have the following monologue types: narrative monologue, monologue-essay, monologue-reasoning, monologue-grounding, monologue-regection, polemic monologue and positional monologue. Students should learn to compose and to deliver scientific messages of pointed functional-semantic types in compliance with the following characteristics: richness, informative comprehensiveness, information-bearing depth; coherence, reasoning and compositional arrangement, genre subject, clear expression of characteristics of functional and notional speech type; presence of argumentation methods, rhetorical means, attitudinal and contact means; accuracy, perspicuity, expressiveness and persuasiveness, elaborateness, speech organization that consists of planned and programmed message or statement; clear structuring, logic and sequence of information structure, terms and functional lexis density; strict selection of linguistic means, pursuance of normed speech. It is found that during the first year of training, students of Mathematics specialization should master the skill of composing monologue statement in the genre of scientific message.  The efficiency of both variants of proprietary methodology is experimentally proved for monologue-narration and monologue-description training. A-variant in which students were preparing cooperative projects and B-variant in which students were preparing personal projects. The B-variant turned out to be more efficient than the A-variant in monologue-grounding, monologue-regection, polemic monologue and positional monologue training.  The mathematical statistics method – the Mann-Whitney U test – was used to prove authenticity of the results.  In the conclusion of the thesis research the developed methodologic recommendations for future mathematicians' training of monolog oral vocationally-orientated speech is found.  The undertake study doesn't reduce all the aspects of problem of future mathematicians' training of English-language oral speech. The perspective in future researches is in method development of training of monolog speech of other functional styles and genres using Web-Quest.  Key words: English-language monologue speech, students of Mathematics specialization, vocationally-orientated training, websites, proprietary methodology. |