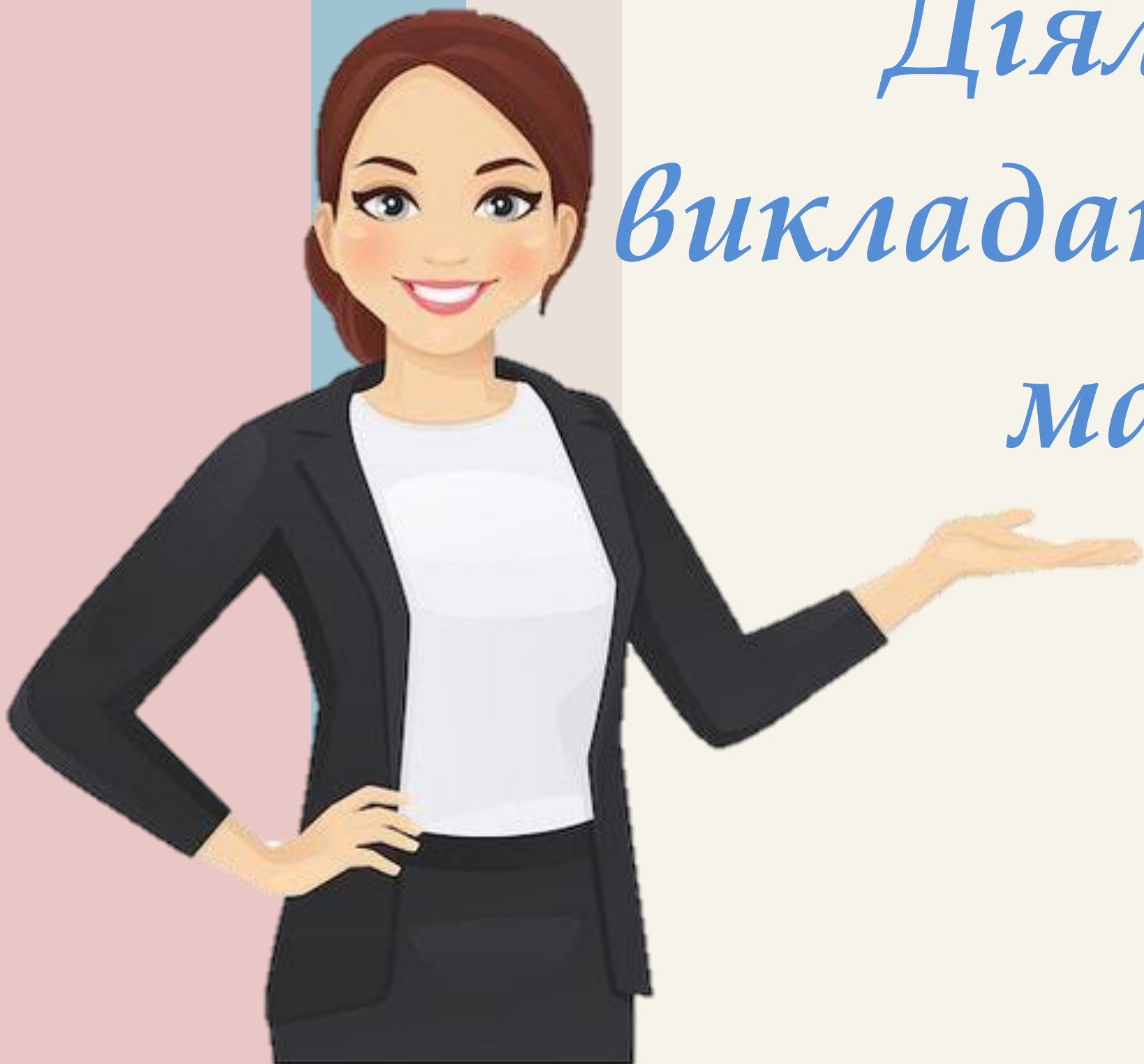


*Діяльнісний підхід до
викладання предметів НУШ -
майбутнє освіти*



Діяльнісний підхід – дієвий інструмент тренування, який дозволяє ставити питання до світу, до учителів, до однокласників, до себе, дає змогу зв'язати проблемні та проєктні, дослідницько-експериментальні й пошукові методики в цілісну педагогічну систему.





НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА



Діяльнісний підхід є одним з головних інструментів реалізації Концепції Нової української школи.

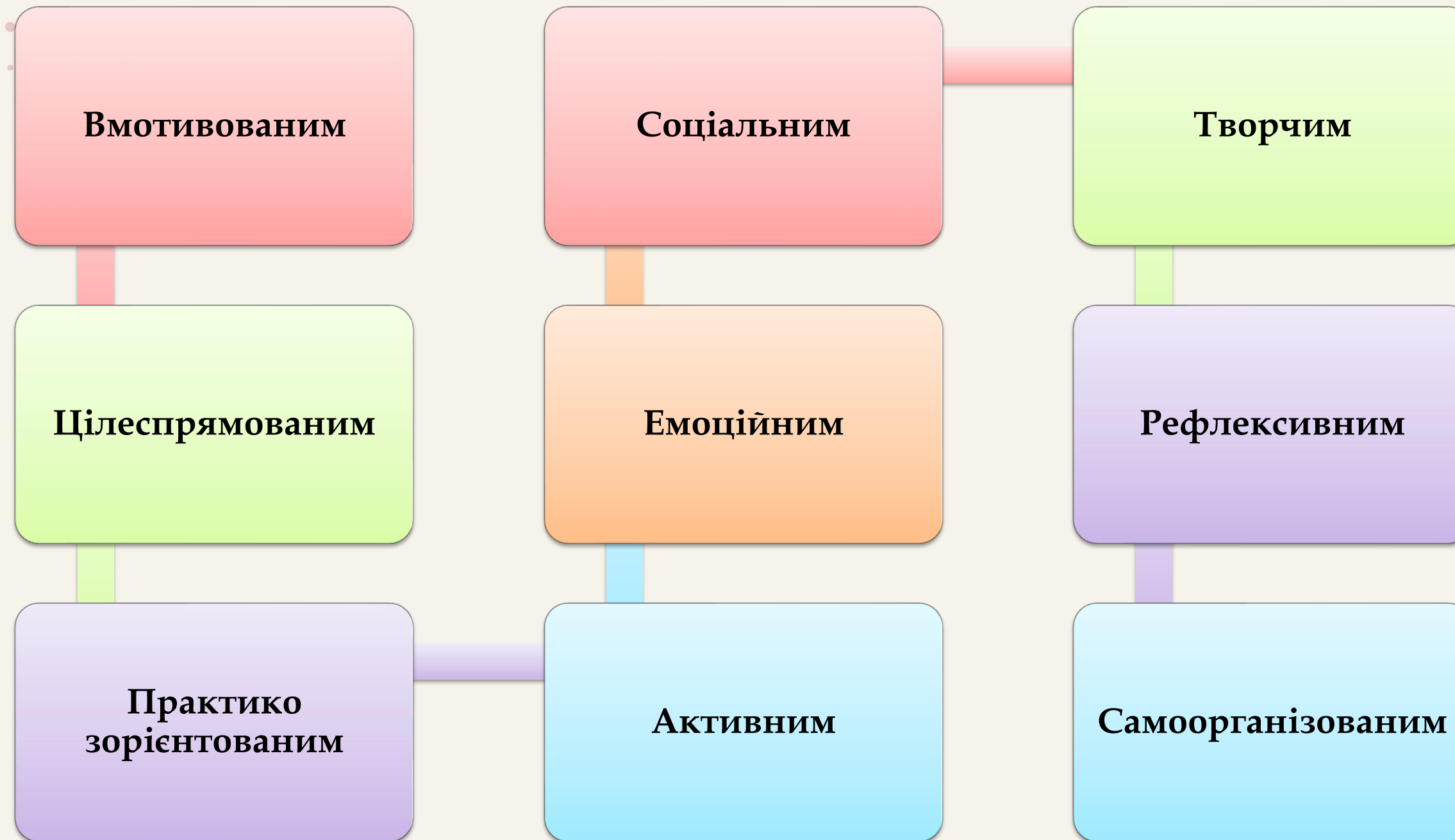


Принципи діяльнісного підходу в освіті:

- 1) здобуття дитиною знань у самостійному пошуку;
- 2) наступності етапів навчання згідно з віковими та психологічними особливостями розвитку;
- 3) формування цілісної картини світу у дитини та свого місця у ньому;
- 4) мінімакса (надання можливості максимального освоєння програми);
- 5) психологічного комфорту;
- 6) варіативності (розвитку варіативності мислення учнів, їх здатності до адекватного прийняття рішень у різноманітних ситуаціях вибору);
- 7) максимальної орієнтації на творчу діяльність учнів, розвиток їх креативності.



Діяльнісний підхід у школі вимагає створення вчителем умов для оволодіння учнем діяльністю, а отже, зробити процес навчання:



Діяльнісні методи – це такі методи організації навчання, які забезпечують розвиток мотивації учнів, їх умінь:

- цілепокладання;
- самостійного пошуку інформації;
- проєктування дій;
- формулювання гіпотез;
- оцінки ризиків та прийняття рішень;
- рефлексії;
- здійснення різних способів дій, удосконалення, відпрацювання у нетипових ситуаціях;
- розвиток умінь презентації власної думки, її аргументації, командної співпраці, саморегуляції та ін.



За своєю суттю діяльнісні методи є:

- **конструктивістськими** – центрованими на учня, на його самостійному конструюванні інформації;
- **активними** – передбачають пізнавальну, емоційну та поведінкову діяльність за ініціативою самих здобувачів освіти;
- **проблемними та дослідницькими** – спрямовані на самостійне вирішення дітьми проблемних ситуацій, їх пошукову діяльність;
- **кооперативними** – передбачають парну, групову, командну взаємодію учнів;
- **проектними** – спрямовані на здійснення здобувачами освіти проектування власної розумової діяльності, вирішення проблемних ситуацій.





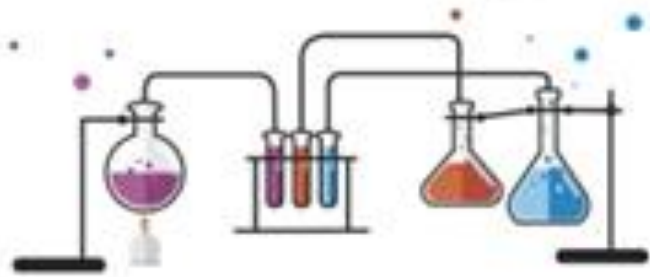
Активне навчання



Кооперативне навчання



Проблемне навчання



**Експериментальне
навчання**

Діяльнісний підхід
як сукупність принципів
та методів навчання



Проектне навчання



Навчання за запитами



Розвивальне навчання



Монтесорі педагогіка



Виділяють такі типи уроків з використанням діяльнісного підходу:

9

- Уроки відкриття нових знань
- Уроки-тренінги
- Уроки контролю
- Уроки рефлексії



Структура уроку з позицій системно-діяльнісного підходу:

10

Учитель створює проблемну ситуацію

Учень приймає проблемну ситуацію

Спільно виявляє проблему

Учитель керує пошуковою діяльністю

Учень здійснює самостійний пошук

Обговорення результатів



Застосовування у навчанні діяльнісного підходу сприяє здійсненню циклу пізнавальних дій учнем, а саме:

11

- сприйняття навчального матеріалу;
- його усвідомлення;
- запам'ятовування;
- застосування на практиці: повторення – поглиблення – міцніше засвоєння.



- Розвиток креативних здібностей.
- Творче застосування знань.
- Вміння працювати, як самотійно, так і в команді.
- Розвиток навичок мислення на більш високому рівні.
- Формування навчально-пізнавальної компетентності.
- Підвищення інтересу до навчання.



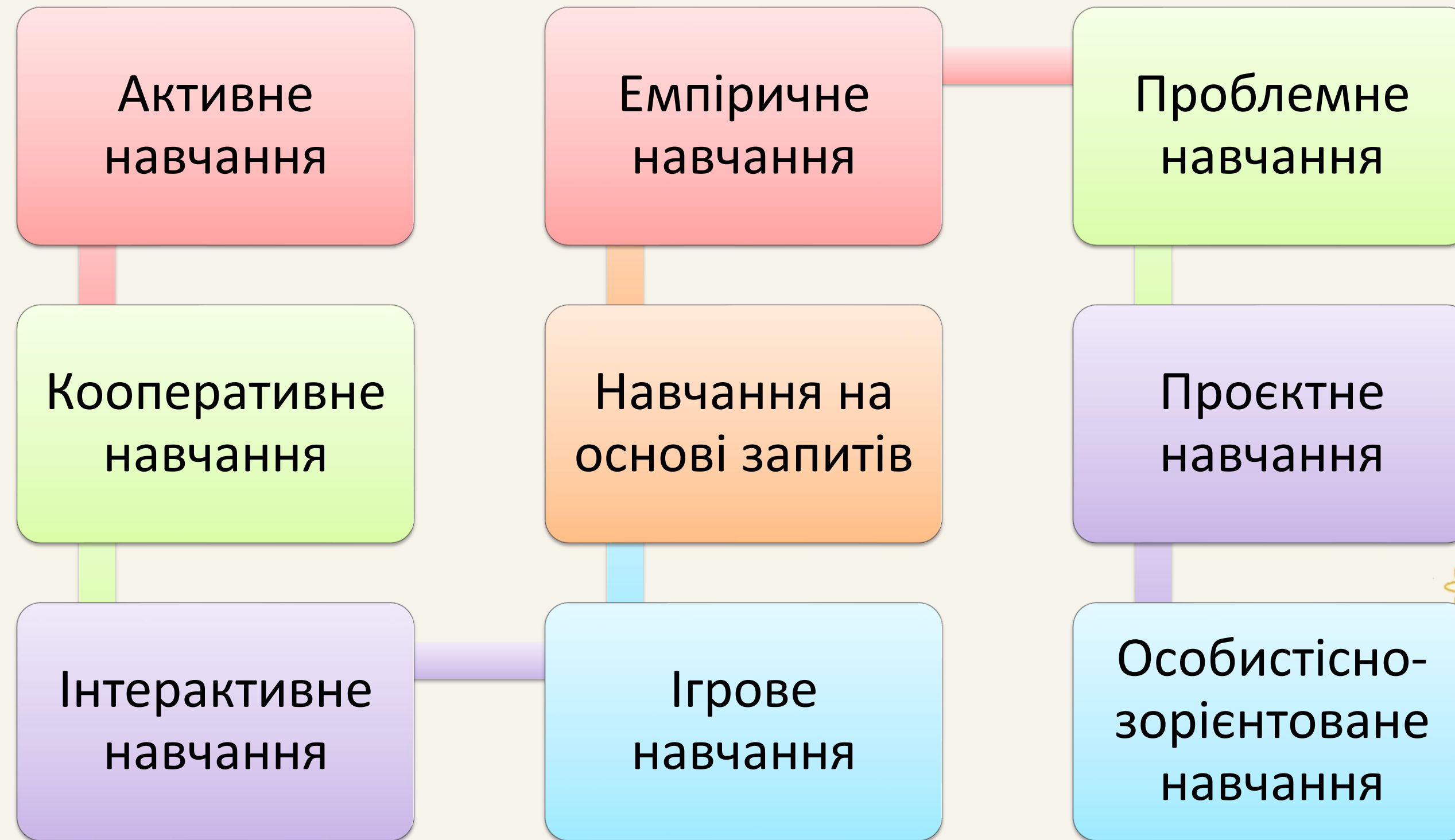
ТРАДИЦІЙНИЙ ПІДХІД

ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД

13

Організаційний момент	Самовизначення до діяльності
Перевірка домашнього завдань	Актуалізація знань
Повідомлення нової теми	Постановка проблеми
Пояснення нової теми	Пошук рішення проблеми учнями
Закріплення знань учнями	Застосування знань учнями
Систематизація та узагальнення знань	Самостійна робота з самоперевіркою
Підсумок уроку	Рефлексія уроку







DAILY 5 або Щоденні п'ять



Кубик Блума



Дружні цеглинки



Шість капелюхів



Ромашка Блума

«У шкільному середовищі є три відповідальних за викладання і навчання: перший – учитель, другий – учень, третій – освітнє середовище»



Діяльнісне освітнє середовище

17



Діяльнісне освітнє середовище – це заклад, в якому:

- 1) всюди гостинна атмосфера;
- 2) збагачене (інклюзивне) соціальне середовище, що мотивує на спілкування, взаємодію, групову діяльність, повагу до відмінностей;
- 3) зорієнтованість на різноманітні потреби дитини (фізичні, психологічні, соціальні, особистісні);
- 4) створений ігровий простір, що стимулює до руху, вільної гри, пізнавальної діяльності;
- 5) навчальні та допоміжні приміщення мають багатоцільовий простір, гнучкі та багатоваріативні;
- 6) насичене навчальне середовище (різноманітність, варіативність змісту, навчальних засобів, форм і методів, участь дітей у плануванні);
- 7) наявні осередки відпочинку, усамітнення;
- 8) «стіни, що говорять» (динамічні, змістові, особові, оформлені учнями);
- 9) сприятливе для педагогів освітнє середовище (забезпечення постійного професійного розвитку, психогігієни педагогічної діяльності);
- 10) сприятлива для батьків атмосфера (відкритість, доступність, залученість, довірливі стосунки з родинами).



Діяльнісний спосіб навчання – це особистісне включення дитини в процес, коли всі компоненти діяльності спрямовуються і контролюються нею самою. При даному способі навчання забезпечується комфортне психологічне самопочуття учнів і вчителя.



Діяльнісний підхід об'єднує сучасні досягнення психології та методики викладання, спрямований на розвиток особистості, на розгортання процесів самовдосконалення, насамперед шляхом засвоєння універсальних навчальних дій, уміння вчитися.

Це осмислена активна різностороння навчально-пізнавальна діяльність учня, яка має бути максимально самостійною.



Дякую за
увагу

