

Фокус-группа и открытая групповая дискуссия: теория и практика (А. Левинсон)

[00:00:00] Начало записи.

Модератор: А... хотел бы, э... даже я бы сказал, потребовать, чтобы каждый из вас... Вот сейчас каждому дается одна минута, значит, каждый из вас попадает вот в эту э... ну, прямо скажем, в общество страшных, общество монстров, да, вот, и каждый обязан найти выход из... вот. Если вы не найдете за одну минуту выход из этой, вот, ситуации, да, вы там погибнете, с вами погибнет наша система образования, с вами погибнет наше общество. Все очень страшно, все предельно страшно. Вы должны за одну минуту спастись и спасти их всех. Значит, через 15 секунд я начинаю спрашивать первого.

Маша: (нрзб.) (00:00:53) мне рисовать нужно или словами, да?

Модератор: Нет, сейчас словами, да, вот, «я сделаю или там надо сделать вот это, вот это, вот это...» и так далее. Можно самые сумасшедшие выходы предлагать. Маша, через 2 секунды, вы начинаете. Поехали. Маша, Вы выбираетесь из этого (машет руками)...

Маша: Из этого болота.

Модератор: Да, да, да, да.

Маша: Так. Я вернусь в специалитет. (смеется)

Модератор: Так. Все?

Маша: Да.

Модератор: Спасибо.

Надежда: (нрзб.) (00:01:22)

Маша: Специалитет.

Аня: А что это значит?

Модератор: Это пятилетнее, пятилетнее...

Надежда: (нрзб.) (00:01:24)

Маша: Классическое образование.

Аня: А...

Модератор: Классическое советское образование. Пятилетнюю систему вы вернули, да? Вы спаслись с помощью ее? Маша спаслась или нет? Быстро.

Аня: А мы должны ей сказать, да?

Модератор: Вы должны сказать, да, Маша...

Аня: Да, Маша, все хорошо.

Модератор: Вы верите, что Маша этим спасет (нрзб.) (00:01:40).?

Аня: А, нет, нет.

Надежда: Нет.

Модератор: Ясно, спасибо. Надежда! Вы, у Вас одна минута.

Надежда: Студенческая революция эта направлена на э... сохранение прежней системы образования, направлена на э... образование, системы образования, улучшить качество, чтобы была какая-то ответственность свыше.

Модератор: Так, понятно. Вы сказали две вещи: одна, значит, направлена на сохранение, другая – на повышение качества. Хорошо. Надежда спаслась? Спасла систему? Ну?

Вера: Ну, может быть сама спаслась (нрзб.) (00:02:17).

(Все смеются и разговаривают одновременно)

Модератор: Хорошо. Э...(показывает рукой)

Аня: Аня.

Модератор: Аня, да

Аня: Стартовая позиция, отлично. Вот раз уж мы здесь, я бы вытащила все-таки «зайков» немножко оттуда, и вот принесла бы немного такой формат. То есть, нельзя уже отрицать, что мы в ней, то есть я бы не стала все возвращать, а придала бы этому статус, ну, я не знаю, нормальности, во-первых, да, и ну как...

Модератор: Вы ситуацию сочли, предложили (нрзб.) (00:02:47).

Аня: Я бы, я бы стала ее развивать как-то, с ней бы работать, вот...

Модератор: Куда?

Аня: ... по мелочи, а...

Модератор: Куда? Куда? Быстро.

Аня: Хорошо, международное сотрудничество.

Модератор: Так, хорошо. Спаслась?

Вера: Да. (Смеются)

Модератор: Да, спаслась? Кого-то спасла?

Вера: Да. Вот жирафа с собой взяла.

(Смеются).

Модератор: Жирафа? А из системы она кого-то спасла?

Вера: Ну, она на нем, наверное, спаслась как-то.

Модератор: Ну на жирафе, нет. А если не в сказке, вот, в системе она спасла кого-то? Ее путь, ее путь.

Вера: Двухуровневая система предполагает вот эту вот связь мобильную, международную организацию, да.

Надежда: Международную организацию, скорее всего.

(Все говорят одновременно)

Модератор: Хорошо. За счет того, о чем она предложила, можно что-то сделать? Я..., серьезно отнеситесь.

Вера: Ну, работать с тем, что есть, то есть как-то.

Модератор: Да. Хорошо. Признать это как норму.

Вера: Да, да.

Модератор: Еще одно предложение.

Вера: Для (нрзб.) (00:03:33).

Модератор: Да. Да или нет? Мы принимаем ее рецепт или нет?

Вера: Для тех, кто в специалитете, нет.

Модератор: Думайте. Наталья!

Наталья: Кардинально поменять статус преподавателя как в школе...

Модератор: Вот здесь только работайте, вот здесь в этой штуке.

Наталья: А... (встала, наклонилась над столом, передвинула листы бумаги)
Ну, с вот этими зверьками, да?

Модератор: Ну вот со всей системой, у вас есть какое-то впечатление, что же получилось, вот. Из этого выход есть или нет?

Наталья: У меня такое видение, что несмотря на все разнообразие зверей и проблем начинать надо с изменения статуса преподавателей...

Модератор: Ага.

Наталья: ...высшего и среднего образования,

Модератор: Так. Э... это путь?

Наталья: ...повышения их статуса.

Модератор: Это путь? Это путь?

Наталья: Да.

Маша: Зарплата имеется ввиду?

Модератор: Так.

Наталья: Не только зарплату.

Модератор: Все. Хорошо. Давайте руками тогда голосуйте. Это путь или нет?

(Все подняли руки.)

Модератор: Хорошо. Спасибо. Юля!

Юля: Я бы сначала разобралась с тем, почему такие монстры получаются...

Модератор: Так, так, так.

Юля: ... то есть корень проблем попыталась бы найти, а уже тогда...

Модератор: Где корень? Покажите. (бросил через стол ручку Юле)

Юля: Здесь корня не видно.

Модератор: Здесь не видно.

Юля: Нет.

Модератор: Можете нарисовать быстро?

Юля: (нрзб.) (00:04:43).

(Наталья пододвинула лист бумаги)

Модератор: Не знаю, как хотите.

Наталья: Ну давайте, скорее спасайте нас.

(Все говорят одновременно. Юля рисует)

Модератор: Так. Показывай.

Юля: (подняла листок с рисунком и показывает всем) Что это?

(Все говорят одновременно слово «Кремль»)

[00:05:00]

<https://www.youtube.com/watch?v=eggNlazlyG4&t=16s>