**Заголовок науково-інформаційного тексту**

ЗМІСТ

[ВСТУП 3](#_Toc511062732)

[РОЗДІЛ 1. ІСТОРІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАГОЛОВКА НАУКОВО- ІНФОРМАЦІЙНОГО ТЕКСТУ 6](#_Toc511062733)

[1.2. Визначення заголовка наукового тексту 9](#_Toc511062734)

[1.3. Класифікація видів заголовків 12](#_Toc511062735)

[Висновки до розділу 1 15](#_Toc511062736)

[РОЗДІЛ 2. ТЕКСТ ЗАГОЛОВКА ЯК ОБОВ’ЯЗКОВИЙ ФРАГМЕНТ НАУКОВОЇ ПРАЦІ 16](#_Toc511062737)

[2.1. Проблеми заголовків науково-інформаційного тексту і варіанти їх виправлення 16](#_Toc511062738)

[2.2. Роль ключових слів у заголовку науково-інформаційного тексту 19](#_Toc511062739)

[2.3. Особливості читацького сприйняття заголовка науково-інформаційного тексту 21](#_Toc511062740)

[Висновки до розділу 2 24](#_Toc511062741)

[ВИСНОВКИ 25](#_Toc511062742)

[СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ 26](#_Toc511062743)

[ДОДАТКИ 29](#_Toc511062744)

# ВСТУП

**Актуальність проблеми, яка зумовила вибір теми дослідження.** Заголовок був об’єктом низки лінгвістичних досліджень Костигіна С. І. [4], Онуфрієнко Г. С. [10] , Мазур О. В. [11], Тріщук О. В. [20]. Сучасна цивілізація перебуває на етапі становлення інформаційного суспільства, головними продуктами виробництва якого є інформація і знання. Стрімке оновлення інформації дає представникам різних наукових шкіл нові можливості для досліджень. Як слушно зауважує С. Є. Горбатюк: «Пришвидшення темпів накопичення, оновлення та передачі інформації спровокувало певні виклики та висунуло нові вимоги до технології організації, проведення й оприлюднення результатів наукового дослідження, яке завжди було покладено в основу будь-якої науки» [2, с. 131].

Говорячи про стиль наукового мовлення, Науменко В. О. (2008) підкреслює роль заголовків НІТ: «Заголовки не можуть скорочувати або розширювати обсяг закладеної смислової інформації. Не рекомендується включати до них слова на позначення загальних понять, вузькоспеціальних або місцевих термінів, скорочені слова й абревіатури. Кожен заголовок має бути якомога коротшим, але й надмірна його лаконічність небажана. Чим коротший заголовок, тим ширший він за своїм змістом. Однак заголовки з одного слова є не лише небажаними, а й небезпечними, вони не дають змогу визначити тему вміщеного під ним тексту» [1, с. 49]. Левчук І. П. (2013), досліджуючи комунікативні ознаки рецензійного дискурсу, звертає увагу на те, що заголовок орієнтує читача на конкретну наукову проблему, визначає спрямованість та інтенсивність уваги [7, с. 101]. Хайчіна Ю. М. (2014), звертаючись до авторів-початківців, наголошує: «Не бійтеся конкретних і простих назв. Не варто намагатися вмістити у назву весь перший абзац своєї роботи. Із вдалої назви відразу зрозуміло, про що піде мова. Назва повинна відповідати змісту» [9, с. 18].

Дослідження заголовка науково-інформаційного тексту (НІТ) крізь призму його функцій у смисловій організації тексту, ролі ключових слів, особливостей читацького сприйняття є важливим з погляду виявлення проблем заголовків науково-інформаційного тексту і віднайдення варіантів їх виправлення.

**Об’єкт дослідження:** заголовки тез наукових доповідей (матеріали міжнародних науково-практичних конференцій, м. Київ, 2017, Міжнародний центр наукових досліджень [17-19].

**Предмет дослідження:** висвітлення особливостей заголовків науково- інформаційного тексту.

Відповідно до мети дослідження були поставлені завдання: 1) виявити проблеми заголовків науково-інформаційного тексту і запропонувати варіанти їх розв’язання; 2) визначити роль ключових слів у заголовках НІТ; 3) висвітлити особливості читацького сприйняття заголовків НІТ.

**Методи дослідження:** описовий, контент-аналіз, систематизація та узагальнення. На описовому етапі дослідження використовувалися методи систематизації, узагальнення та опису виявлених закономірностей та особливостей заголовків НІТ.

**Наукова новизна дослідження** полягає у тому, що розглянуто заголовки тез наукових доповідей, виявлено проблеми заголовків науково-інформаційного тексту і запропоновано варіанти їх розв’язання.

**Теоретичне значення дослідження** полягає в подальшій розробці питань, пов’язаних із вивченням заголовків, що передають первинну інформацію про зміст НІТ.

**Практичне значення дослідження.** Результати дослідження можна впровадити як спецкурс «Заголовок науково-інформаційного тексту» для студентів галузі знань 0303 «Журналістика та інформація» напряму 6.030303 «Видавнича справа та редагування».

Логіка дослідження обумовила **структуру курсової роботи:** Вступ, Розділ 1. Історія дослідження заголовка науково-інформаційного тексту, Розділ 2. Текст заголовка як обов’язковий фрагмент наукової праці, Висновків, Список використаної літератури із 22 найменувань, 2 додатків.

У Розділі 1 «Історія дослідження заголовка науково-інформаційного тексту» розглянуто взаємообумовленість заголовка і науково-інформаційного тексту, проаналізовано словникові дефініції заголовка наукового тексту, наведено класифікацію видів заголовків НІТ відповідно до їх лексико-морфологічних, синтаксичних та стилістичних особливостей. У Розділі 2 «Текст заголовка як обов’язковий фрагмент наукової праці» проаналізовано проблеми заголовків НІТ і запропоновано варіанти їх виправлення, визначено роль ключових слів у заголовку НІТ, висвітлено особливості читацького сприйняття заголовка науково-інформаційного тексту.

Дослідження відбувалось у межах понятійно-термінологічного поля:

***Заголовок науково-інформаційного тексту*** – комунікативний елемент, розташований у препозиції до тексту, що є його назвою, семантично окреслює зміст НІТ, синтаксично і графічно оформлений.

***Класифікація видів заголовків*** – система розподілу заголовків НІТ на структурно-синтаксичні моделі, що найчастіше використовуються, за спільними ознаками, властивостями.

***Ключові слова заголовка НІТ*** – це слова і словосполучення, що являють собою пошукові запити споживача, за якими здійснюється відбір наукових праць за заголовками.

***Проблеми заголовків НІТ і варіанти їх розв’язання*** – виявлення порушень законів текстотворення, орфографічних правил, браку смислового стрижня, довкола якого розвивається основна тема, виражена в заголовку.

***Особливості читацького сприйняття заголовка НІТ*** – реагування читача на заголовок НІТ, його осмислення, визнання властивим науковому тексту, оцінювання інформативності, лаконічності, точності, простоти і зрозумілості.

# РОЗДІЛ 1. ІСТОРІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАГОЛОВКА НАУКОВО- ІНФОРМАЦІЙНОГО ТЕКСТУ

1.1. Взаємообумовленість заголовка і науково-інформаційного тексту

Як раніше, так і сьогодні, заголовок залишається предметом дослідження лінгвістів, що доводить значущість заголовка у процесі сприйняття та розуміння науково-інформаційного тексту. Один із засновників Тартуської семіотичної школи Ю. М. Лотман підкреслював, що «в умовах культури, котра спрямована на вираження і ґрунтується на правильному позначенні, зокрема на правильному називанні, весь світ може поставати як деякий текст, що складається із знаків різного порядку, де вміст обумовлено заздалегідь, і необхідно лише знати мову, тобто знати співвідношення елементів вираження і змісту; інакше кажучи, пізнання світу прирівнюється до філологічного аналізу» [8, с. 152].

Заголовок завжди є організуючим елементом тексту. Це проявляється в тому, що, прочитавши текст, читач ретроспективно осмислює заголовок, пов’язуючи його з усім текстом, при цьому його семантичне значення може зазнавати значних змін під впливом усього тексту. Оскільки заголовок є сильною позицією НІТ, то він надає огляд і узагальнює зміст викладеного матеріалу, максимально привертаючи увагу читача: *Інноваційні процеси вищої школи: технологічний аспект* [18].Заголовок НІТ може виконувати від 2 до 7 функцій. С. І. Костигіна виокремлює три домінантні функції заголовка НІТ: психологічну, комунікативну і прагматичну. Психологічна функція заголовка безпосередньо пов’язана з адресатом. Адже адресат наукової літератури має науковий рівень (від студента до науковця). Відповідно основна прагматична функція – привернення уваги адресата до поданої інформації, фіксація уваги. Прагматична функція пов’язана з комунікативною функцією заголовка, яка передбачає чітку, доступну форму викладу [4, с. 46]. Розглядаючи релевантність наукового документа інформаційному запиту в аспекті співвідношення заголовка і повного тексту, Л. Е. Пшенична зазначає:

«...тексти заголовків є одними з обов’язкових (а інколи єдиними) фрагментами наукової праці, які використовують у разі індексування та реферування змісту текстів: якщо враховують ту обставину, що основною метою індексування та реферування тексту є вилучення суттєвої для потребувача інформації, то маємо вислід про те, що заголовок наукової праці є основним умістищем змістової інформації наукового тексту» [12, с. 7].

Ганс Сельє рекомендував ученим: «Уважно ставтеся до заголовків. Наскільки можливо, заголовок статті має бути зрозумілий навіть неспеціалістам» [115, с. 329-336]. Слідуючи даній пораді, читач, який не є фахівцем у галузі психології чи медицини з назви наукової доповіді *Психологічні особливості хворих на судинні захворювання головного мозку* [18], має зрозуміти, що йдеться про судинні захворювання головного мозку, це питання є актуальним для психології внаслідок поширення захворювання (становлять 30-50 % хвороб серцево-судинної системи), тому автор ознайомлює наукову спільноту і широкий загал із результатами дослідження. Якщо читач зацікавиться, то йому доведеться подивитись за галузевим словником значення таких термінів, як «інсульт», «церебральний судинний криз» «цереброваскулярні захворювання».

Заголовок НІТ являє собою інформативну одиницю, що відображає тему поданої доповіді й відповідає змісту тексту. Автор має досягти подвійної мети: 1) одним реченням передати основний смисл наукового тексту та 2) зацікавити читача. Наприклад: *Християнство як інтегративна основа європейського культурного простору* [19]. Автор дає відповіді на можливі запитання читача: «Як щодо згасання інтересу європейців до релігії? Кожна з християнських конфесій Європи зробила свій внесок у складуванні ідентичності європейців чи лише католицизм?». Допитливий читач обов’язково ознайомиться з НІТ, щоб знайти відповіді.

Один з алґоритмічних приписів до підготовки та написання наукової статті Г. С. Онуфрієнко такий: «Сформулюйте робочу назву статті за її основною темою (проблемою), визначивши межі теми та обсяги наукової інформації, що має висвітлюватися в ній. Пам’ятайте! Заголовок статті може називати тему в узагальненому вигляді (а через двокрапку – частину теми, її аспекти, підтеми) та рему» [10, с. 293]. Наприклад, у заголовку *Децентралізація влади в Україні: інститут префекта* [19] автор умістив інформацію про децентралізацію як етап конституційного реформування місцевого самоврядування (основна тема), двокрапка відділяє підтему – введення інституту префекта. Розповідь про інститут префекта як представника центральної влади на місцях є аспектом головної теми.

Кочан І. М. у роботі «Лінгвістичний аналіз тексту» (2008) наголошує на тому, що заголовок необхідно аналізувати у тісному зв’язку з текстом, оскільки поза ним існування заголовка неможливе. Крім того, заголовок і текст є взаємопов’язаними, взаємозумовленими елементами одного цілого [5, с. 195]. На автора НІТ покладається відповідальність виваженого і відповідального підходу до заголовка. Доцільно першим етапом підготовки НІТ обрати формулювання робочої назви. На думку О. М. Семеног, автор повинен дотримуватись такої вимоги: «заголовок має бути коротким, лаконічним, однозначним, конкретним; обираючи заголовок, чітко уявляємо, на чому саме хочемо сконцентрувати увагу читача» [14, с. 60]. Так, заголовок *Особистісно орієнтовані технології виховання молодших школярів* [18] має шість слів (лаконічний), однозначний, оскільки йдеться про технології виховання молодшої вікової групи школярів, а не всіх школярів, конкретний, бо автор на перше місце у заголовку поставив термін «особистісно орієнтовані технології виховання», увага читача концентрується на тому, як виховувати з молодшого школяра особистість, застосовуючи пропоновану автором технологію.

# 1.2. Визначення заголовка наукового тексту

Заголовок наукової праці інтегрує зміст тексту у формі поняття, поданого переважно номінативною конструкцією різного ступеня складності, як-от: *Українська мова в початкових класах* [18], *Концепт мережевої віртуальної реальності Мануеля Кастельса* [19].

У наукових текстах автор відображає хід думок у створенні нового знання, поступово підводячи читача до вироблення мовних засобів фіксації цього знання, що найкраще реалізується в заголовку наукової праці, який є спробою зафіксувати словами нове знання: *Типи свідомості у доктринальному комплексі хоссо-сю – школи буддизму в Японії* [19].

У наукових текстах зміст складного поняття, поданого заголовком, розкривають за схемою: поміщають це (ці) поняття в систему семантично пов’язаних з ним (ними) понять, виозначуючи в такий спосіб його зміст. Наведений вище заголовок автор пояснює в тексті наукової доповіді: «...школа Хоссо-сю стала першою в Японії, яка найбільш повно ніж школи, що виникли трохи раніше, виклала теорію свідомості. <...> Серед типів свідомості, утворення яких спричинено діє різних дгарм, виділяють наступі 1) активний тип свідомості, тип який надає можливість усвідомлення почутого, побаченого, уявленого та того, що відчувається на дотик, нюх, смак; 2) мана-сікі – тип свідомості, який спричиняє оману, бо відділяє суб’єктів від об’єктів, розрізнює справи і речі та має негативний характер; 3) арая-сікі або ходзо-сікі – свідомість-сховище, що зберігає сюдзі – причини омани стосовно існування «справ і речей» [19, с. 40].

В Академічному тлумачному словнику української мови заголовок визначається як «*назва* будь-якого твору, його частини, розділу або статті, повідомлення, назва газети, журналу і т. ін.» [15, с. 83]. Дане визначення широке, оскільки охоплює різні види текстів.

Пшенична Л. Е. наводить визначення: «Заголовок наукового тексту – це вмотивований стосовно змісту конкретного тексту *знак,* який позначає поняття (або декілька понять), зміст якого (яких) розкривається текстом наукової роботи» [12].

Тріщук О.В. звертає увагу на те, що «заголовок передовсім є *відображенням* *компетентності* *автора,* його здатності дотримуватися певних правил номінації твору, що склалися в сучасному текстотворенні, а також мовних традицій, носієм яких має виступати і він сам» [20, с. 111].

З точки зору редактора «заголовок – це *назва* твору або окремих його частин» [22].

Левчук І. П. розглядаючи комунікативні ознаки рецензійного дискурсу, зауважує, що «заголовок рецензії найчастіше містить у концентрованому вигляді *інформацію* про зміст рецензованої праці та забезпечує тим самим необхідну адресність наукової рецензії» [7, 101].

Корнєва Н., досліджуючи особливості функціонування оцінних текстів у сучасному науковому дискурсі (комунікативно-прагматичний аспект), зазначає: «До основних постулатів породження ефективного наукового тексту належать *логічний, чіткий та послідовний* *виклад* матеріалу, вибір мовних засобів, притаманних науковому стилю (мовлення) та певна комунікативно-прагматична організація наукового твору, що забезпечувала б ефективність процесів наукового пізнання та комунікації [3, с. 80].

Узагальнила вимоги до заголовків НІТ Тверезовська Н. Т., а саме:

* заголовки повинні точно відбивати зміст викладеного тексту. Вони не можуть скорочувати або розширювати обсяг закладеної смислової інформації;
* не рекомендується до заголовків включати слова на позначення загальних понять, вузькоспеціальних або місцевих термінів, скорочені слова й абревіатури, формули;
* кожен заголовок у науковому тексті має бути за змогою коротким, проте і надмірна його лапідарність (від лат. lapidarium – «висічений у камені», стислість) є небажаною. Чим коротший заголовок, тим він ширший за своїм змістом. Особливо небезпечні заголовки з одного слова, оскільки такий заголовок не дає змоги визначити тему розміщеного під ним тексту;
* важливо уникати й іншої крайності, коли дослідник прагне гранично точно передати у заголовку зміст розділу. Як наслідок заголовок розтягується на кілька рядків, що суттєво ускладнює його смислове прийняття [16, с. 373]. Наприклад: *Теоретичне обґрунтування організації системної роботи з оволодіння іноземними студентами упорядкованою сукупністю нормативних мовленнєвих засобів* [18].

Заголовок НІТ має, як правило, інформативний характер і включає в себе базове ім’я теми цілого тексту. Заголовні кліше наукового тексту – це номінативне словосполучення на базі імені теми: *Дуальна система навчання в професійно-технічних навчальних закладах* [18], *Особа злочинця вбивств вчинених на замовлення* [19]. Часто автори НІТ використовують у заголовках мовні формули: *про* [чому], *до питання про* [чому], *до проблеми* [чого] Останнім часом набула повсюдного поширення структура заголовків з відображенням об’єкта дослідження: до імені об’єкта або загальної теми дослідження через двокрапку додається ім’я (імена) предмета розгляду, наприклад: *Регулювання криптовалют: легалізація, патенти* [19].

Фразеологізми в науковій мові використовують зрідка: *духовне* *виховання молоді* [18], *Глобальна правова система – міф чи реальність?* [19].

Беручи до уваги роль заголовка в НІТ, а саме: «виконує *сигнально-* *інформаційну* функцію» та відповідає таким вимогам: 1) високої інформативності, 2) відповідності змісту або ідеї первинного документа, а також 3) лаконічності, 4) точності, 5) простоти та 6) зрозумілості [11, с. 30] і наведені вище визначення, розуміємо заголовок науково-інформаційного тексту як *комунікативний елемент,* розташований у препозиції до тексту, що є його назвою, семантично окреслює зміст НІТ, синтаксично і графічно оформлений.

# 1.3. Класифікація видів заголовків

У науковій та довідковій літературі наведена різноманітна класифікація видів заголовків. За змістом заголовки поділяються на тематичні прості й тематичні складні [22]. Заголовок тематичний простий у лаконічному вигляді (здебільшого, від одного до п’яти слів) представляє назву, ідею, наголошує на змістовому акценті тексту чи його окремого фрагмента, як-от: *Діяльнісний підхід при вивченні фармакології* [18].

У досліджуваному нами матеріалі (51 заголовок наукових доповідей) тематичних простих шість (Додаток А).

Заголовок тематичний складний являє собою стислий перелік головних тем, проблем фрагмента тексту або підпорядкованих йому заголовків, який подається перед цим текстом після загального заголовка: *Комунікація на основі цифрових медіа. Блоги* [17] *Історіографічний огляд понять «підприємець» та «підприємництво» та його характерні риси* [18].

Тематичних складних заголовків проаналізованих нами наукових доповідей переважна більшість – 45.

Функціональне призначення (для студентів, аспірантів та науковців) і тип заголовків НІТ визначають специфіку їхнього вербального втілення, що залежить від комунікативної мети та мовної компетенції автора: *Вплив мімічних факторів на сприйняття інформації студентами* [18].

Створення заголовка є надзвичайно важливим етапом роботи над НІТ, коли автор виявляє вміння передати зміст наукової доповіді лаконічно і цікаво, використовуючи ресурси мови, насамперед потужний виражальний потенціал лексичних засобів: *Cмиcлoжиттєвi тa цiннicнi oрiєнтaцiї cучacнoї cтудeнтcькoї мoлoдi* [18].

Розрізняють заголовки загального характеру: *Взаємодія правоохоронних органів України та Інтерполу* [19] і такі, які конкретизують питання, досліджувані автором: *Сепаратистські рухи в європейських країнах* [19]. Виокремлюють заголовки, що відображають особливості авторської постановки питання: *Сучасні інноваційні технології в методиці викладання облікових дисциплін* [18].

Заголовків загального характеру маємо п’ять. Решта 46 заголовків віддзеркалюють авторську постановку досліджуваної проблеми.

За класифікацією Т. В. Яхонтової, є п’ять структурно-синтаксичних моделей, що найчастіше використовуються в заголовках англомовних наукових текстів: 1) номінативні конструкції, тобто такі, в яких опорним елементом є іменник. Ця численна група може бути поділена на три підтипи: номінативні конструкції з одним іменником, номінативні конструкції з двома або більше іменниками та номінативні конструкції зі сполучником *as;* 2) дієслівні конструкції з безособовими формами дієслова (найчастіше з так званими *-ing* формами) як опорними елементами; 3) прийменникові конструкції з об’єктним значенням, які починаються з прийменників *on, to* або *towards;* 4) конструкції-речення, зокрема питальні; 5) конструкції з двох частин (що можуть належати до різних синтаксичних типів), відокремлюваних двокрапкою [21, с. 226].

Заголовків з опорним словом іменником – 25, дієслівних і прийменникових конструкцій у заголовках немає, питальних речень у заголовках – два, конструкцій з двох частин, відокремлюваних крапкою – п’ять.

Оскільки у заголовок автори, як правило, виносять назву предмета, тему дослідження або наукову проблему, розв’язання якої подається в основному тексті, то заголовки можна класифікувати за аспектами змісту (Тріщук О. В., 2013): предмет, об’єкт дослідження і його призначення, метод дослідження. Наприклад, у заголовку *Специфіка навчання іноземній мові студентів агрономічних спеціальностей* [18] представлені три аспекти змісту – предмет, об’єкт дослідження і його призначення. Через прагнення авторів НІТ відобразити якомога більшу кількість змістових аспектів виникають «заголовки-багатослови», довжина яких іноді становить 13-14 слів: *Цікава задача як умова активізації та формування пізнавальної діяльності учнів на уроках інформатики* (13 слів) [19], *Міжнародний екологічний проект Global як провідний засіб формування дослідницьких умінь в учнів нової української школи* (15 слів) [18].

Слушним є зауваження Тріщук О. В.: «Заголовок не можна вважати вдалим, якщо для його розуміння необхідно перечитувати текст. Він має бути змістовним, цікавим, виразним, стислим і легко запам’ятовуватися» [20, с. 112]. Розглянемо на прикладі. Маємо заголовок *Сімейне виховання у поглядах М. І. Демкова* (Педагогічні науки) [18]. Прагнення автора зробити заголовок максимально інформативним читачеві зрозуміле: на першому місці у заголовку винесено поняття «сімейне виховання», яке автор у тексті статті не пояснює, натомість зупиняється на терміні «сім’я». У першому абзаці читаємо: «Сім’я є соціальним утворенням, що досить багатозначне і складне. Вона була, є, і буде важливою ланкою в історії розвитку людського суспільства» [18, с. 36]. Читач НІТ як освічена людина має розуміти: сімейне виховання – це складна система виховання дитини, що здійснюється в умовах конкретної сім’ї силами батьків і родичів. На нього впливають спадковість і біологічне здоров’я дитини і батьків, матеріально-економічна забезпеченість сім’ї, соціальний стан тощо, тому автор не вдається до пояснень. Із заголовка видно, що автор досліджував *сімейне виховання у поглядах вченого,* викладених у працях з історії вітчизняної педагогічної науки, хоча краще досліджувати *погляди М. І. Демкова на сімейне виховання*. У читача постає багато запитань до автора, оскільки заголовок невдалий, не співвідноситься з текстом наукової доповіді, хоча, безперечно, читачеві було б «цікаво простежити розуміння ним [М. І. Демковим] національних традицій батьківського виховання як способу пізнання і вдосконалення особистості дитини». Заголовок не перетворився на органічний елемент тексту й не виконує функції точності та зрозумілості.

# Висновки до розділу 1

 На сьогодні заголовок є предметом дослідження лінгвістів, що доводить його значущість у процесі сприйняття та розуміння науково-інформаційного тексту, заголовок і НІТ взаємообумовлені.

Читач ретроспективно осмислює заголовок, пов’язуючи його з усім текстом, при цьому його семантичне значення може зазнавати значних змін під впливом усього тексту. Оскільки заголовок є сильною позицією НІТ, то він надає огляд і узагальнює зміст викладеного матеріалу, максимально привертаючи увагу читача.

Заголовок НІТ являє собою інформативну одиницю, що відображає тему й відповідає змісту тексту. Автор має досягти подвійної мети: 1) одним реченням передати основний смисл наукового тексту та 2) зацікавити читача.

Заголовок наукової праці інтегрує зміст тексту у формі поняття, поданого переважно номінативною конструкцією різного ступеня складності.

Заголовок НІТ має інформативний характер і включає в себе базове ім’я теми цілого тексту. Заголовні кліше наукового тексту являють собою номінативне словосполучення на базі імені теми.

У науковій та довідковій літературі наведена різноманітна класифікація видів заголовків. За змістом заголовки поділяються на тематичні прості (до п’яти слів) й тематичні складні (до 12 слів).

У досліджуваних заголовках НІТ виявили п’ять заголовків загального характеру, 46 заголовків конкретизують питання, досліджувані автором, заголовків з опорним словом іменником – 25, питальних речень у заголовках наукових доповідей – два, конструкцій з двох частин, відокремлюваних крапкою – п’ять.

Заголовки можна класифікувати за аспектами змісту: предмет, об’єкт дослідження і його призначення, метод дослідження. Основними вимогами до заголовка є висока інформативність, лаконічність, точність і зрозумілість.

# РОЗДІЛ 2. ТЕКСТ ЗАГОЛОВКА ЯК ОБОВ’ЯЗКОВИЙ ФРАГМЕНТ НАУКОВОЇ ПРАЦІ

## 2.1. Проблеми заголовків науково-інформаційного тексту і варіанти їх виправлення

Створюючи заголовок, автори намагаються якомога повно відобразити в ньому зміст НІТ. Заголовок стає «номінальним згустком тексту». У заголовку превалює змістовофактуальна інформація: *Вивчення факторів впливу на залучення студентів до управлінської діяльності Канадського університету Альберти* [18]. Зміст – вивчення факторів впливу на залучення студентів до управлінської діяльності, факт – дослідження відбувалось у Канадському університеті Альберти. «Лексика використовується тільки в її номінативному, предметно-логічному значенні, позаконтекстно», – зазначає Кузнєцова Л. А. у дослідженні «Компресія та експансія тексту науково-теоретичної рецензії» (2000) [6, с. 73]. Наприклад, у заголовку *Актуальні проблеми* *гендерної освіти у вищій школі в Україні* [17] досліджуються (що?) *актуальні проблеми,* (чого?) *гендерної вищої освіти,* (де саме?) *в Україні*. Заголовок позаконтекстно розкриває зміст дослідження. В тексті наукової доповіді автор окреслює актуальні проблеми гендерної вищої освіти: орієнтація на «особливе призначення» чоловіка чи жінки; брак заохочення студентів до видів діяльності, що відповідають інтересам особистості; гендерні стереотипи; нехтування соціально-статевими відмінностями, а також розглядає «гендерний підхід в освіті, як механізм досягнення гендерної рівності та утвердження рівних можливостей для самореалізації кожної особистості» (нами збережено пунктуацію автора) [18, с. 19].

В опрацьованих нами заголовках НІТ виявлено проблеми, які ми розуміємо як порушення законів текстотворення, орфографічних правил, браку смислового стрижня, довкола якого розвивається основна тема, виражена в заголовку, та запропоновано варіанти їх виправлення (Додаток Б).

Порушень орфографічних правил виявили чотири. Розглянемо на прикладі. У заголовку *Актуальність застосування технології коуч****і****нг****а*** *в освітньому процесі* [18] неправильно написано слово «коучингу». Автору Ямшинській Н. В., викладачеві Національного технічного університету України «КПІ ім. І. Сікорського» радимо долучитися до наукової спільноти. Дійсно, слово «коучинг» походить від англ. – coach**i**ng, в українській дане іншомовне слово пишеться з «и», що сприйнято науковцями як належне. Наприклад: «В той час, як навкруги використання концепції **коучингу** в освіті набирає обертів, в Україні, на жаль, ця прогресивна та сучасна методика взаємодії ще тільки починає запроваджуватись» [https://icf-ukraine.org/kouching-v-osviti-63]; **Коучинг** як прикладна технологія державного управління (В. Гурієвська, 2011); Сучасний **коучинг:** яким він має бути (М. Сорокін, 2013); **Коучинг** як новий метод управління персоналом (І. Котовська, 2016). У родовому відмінку іменник «коучинг» має закінчення **-у,** за правилом назви процесів, станів, властивостей, ознак, формацій, явищ суспільного життя, загальних і абстрактних понять. Оскільки коучинг – це особливий вид професійної допомоги у вихованні внутрішньої зрілості людей і організацій, то правильно писати: «Сфера застосування коучинг**у** та види коучинг**у»** (2010).

Заголовків із пунктуаційною помилкою два. 1. *Прогностична компетентність****,*** *як складова майбутньої професійної діяльності курсантів* [18], автор Чепурна А. Ю., слухач магістратури кафедри психології та соціології Харківського національного університету внутрішніх справ. Рекомендуємо повторити правила пунктуації про випадки, коли кома перед «як» не ставиться, ретельніше опрацьовувати заголовок наукової доповіді.

2. *Образ* ***Я*** *в структурі самосвідомості депривованої особистості* [18], автор Кізь О. Б., кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Рекомендуємо для виділення поняття «Я» (самосвідомість) використати « » лапки, відповідно до традиції, що склалася в психологічній літературі: *Оточуючі люди, суспільні норми і цінності відіграють роль дзеркала, в яке дивиться кожен з нас, вибудовуючи своє «Я»* [<http://pidruchniki.com/15021119/psihologiya/samosvidomist>].

Заголовок із тавтологією один: *Історіографічний огляд понять «підприємець»* ***та*** *«підприємництво»* ***та*** *його характерні риси* [18] автор Сліпенко В. О., аспірант кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини. Вважаємо неправомірним повторне вживання для поєднання двох рівноправних синтаксичних одиниць єднального сполучника «та», рекомендуємо замінити в першому випадку *та* → ***і*,** оскільки за значенням сполучники є повними синонімами, в такий спосіб автор дотримується закону евфонії (милозвучності) української мови: *Історіографічний* ***огляд понять*** *«підприємець»* ***і*** *«підприємництво» та* ***його*** *характерні риси.* В тексті наукової доповіді автор дотримується закону евфонії: *Із метою подальшого використання понять «підприємець» і «підприємництво» пропонується таке визначення...* [18, 41]. Із заголовка незрозуміло характерні риси якого з двох понять розглядає автор, хоча в тексті наведені «характерні риси» обох понять (таблиця), тому доцільно замінити *його* → ***їх.***Рекомендуємо автору підвищити рівень володіння науковим стилем української мови.

У заголовку ***Відмінності*** *організації співпраці батьків і шкіл у вихованні дітей: Україна і Фінляндія* [18], автор Волкова Я. В., аспірантка кафедри історії педагогіки та порівняльної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, порушено вимоги лаконічності та зрозумілості, відповідності змісту тексту (див. Додаток Б).

# 2.2. Роль ключових слів у заголовку науково-інформаційного тексту

Специфіка заголовка НІТ полягає в тому, що він обов’язково має високу інформативність, виражену за допомогою ключових слів (термінів, термінологічних словосполучень), як-от: *Значення* ***інноваційних технологій*** *в* ***логопедичній роботі*** [18], нами виділено ключові слова. У наведеному заголовку *інноваційні технології в освіті* – нові форми навчальної комунікації, новітні методи розв’язання освітніх задач; *логопедична робота* – це робота з корекції фонетико-фонематичної сторони мовлення.

Ключові слова заголовка НІТ розуміємо як слова і словосполучення, що являють собою пошукові запити споживача, за якими здійснюється відбір наукових праць за заголовками.

Пошуковий апарат електронного каталогу бібліотеки базується на використанні трьох груп пошукових елементів: – прізвище автора, заголовок, назва видання, ключові слова. Наприклад, якщо маємо заголовок *Формування* ***іншомовної комунікативної компетентності*** *майбутніх педагогів шляхом застосування* ***інтерактивних форм роботи*** [18], автор Троцюк М. В., викладач англійської мови Володимир-Волинського педагогічного коледжу ім. А. Ю. Кримського, то можемо вводити в пошуковий апарат такі дані: Троцюк М. В., іншомовна комунікативна компетентність, інтерактивні форми роботи, Матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 28-29 грудня 2017 р. За першим запитом отримуємо праці Троцюк М. В. Формування мотивації навчання студентів англійської мови шляхом впровадження інформаційних технологій.

За другим запитом отримуємо статті на пропоновану тему: «Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів мовних факультетів засобами читання автентичних текстів» В. Каламаж, 2013; «Іншомовна комунікативна компетентність майбутнього вчителя початкової школи як теоретична проблема», Власюк Т. С., 2013; «Формування іншомовної комунікативної компетенції у студентів-медиків», Гешко Н. Я., 2014 тощо.

За третім запитом маємо доступ до електронної версії матеріалів конференції: [http://www.mcnd.ltd.ua/material/грудень%202%203%202017.pdf](http://www.mcnd.ltd.ua/material/%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%202%203%202017.pdf)

Мазур О. В. зазначає: «Оптимальна форма заголовку – іменний тип поширеного речення з ретельно відібраними ключовими термінами, які адекватно втілюють зміст першоджерела» [11, с. 30]. Наприклад: ***Моделювання навчальної діяльності*** *майбутніх вихователів на основі* ***комп’ютерних технологій*** [18]. Із заголовка читач розуміє, що автор використав програмний засіб навчального призначення з метою моделювання діяльності майбутніх вихователів. Номінативні конструкції допомагають науковцям більш стисло описати досліджене.

Тріщук О. В. підкреслює: «Оскільки ключові слова, вміщені в заголовку, розосереджуються по всьому текстовому простору й, ніби павутинка, охоплюють усі його речення, заголовок є одним з основних засобів зв’язку в науково-інформаційному тексті» [20, с. 113].

Так, заголовок *Реалізація* ***інтегративного підходу*** *до* ***вивчення фармакології*** *при підготовці* ***молодших медичних спеціалістів*** [18, с. 8], автор Димарь Т. С., викладач фармакології Комунального вищого навчального закладу «Бердичівський медичний коледж» Житомирської обласної ради, логічно зв’язує весь НІТ: молодший медичний спеціаліст (перший, третій абзаци), інтеграція (четвертий, шостий абзаци), вивчення фармакології [18, с. 9, 10].

Автор не вживає ключове термінологічне словосполучення «інтегративний підхід» із заголовка наукової доповіді в НІТ, підмінюючи його іншими термінами: «інтеграція», «інтегрований підхід» [18, с. 8], «міжпредметне інтегрування», «інтеграційні зв’язки» [18, с. 9].

# 2.3. Особливості читацького сприйняття заголовка науково-інформаційного тексту

Оскільки НІТ призначений для широкого загалу, тексти викладені у вільному доступі, то автор несе відповідальність за наукову доповідь та заголовок, який слугує «тезою корпусу тексту» (Тріщук О. В.). Особливості читацького сприйняття заголовка НІТ розуміємо як реагування читача на заголовок НІТ, його осмислення, визнання властивим науковому тексту, оцінювання інформативності, лаконічності, точності, простоти і зрозумілості. Розглянемо на прикладах опрацьованих нами заголовків.

*Українська мова в початкових класах* [18], автор Зубрицька О. І., студентка Мукачівського державного університету. Інформативність низька: є така навчальна дисципліна, проте невідомо, що саме досліджував автор: 1) вивчення української мови молодшими школярами на сучасному етапі, 2) ознайомлення з частинами мови в початкових класах, 3) методи і прийоми вивчення української мови. Заголовок текстовий простий, однак надміру стисло виражає думку. У тексті НІТ автор розглядає особливості оволодіння орфографічними вміннями й навичками учнями молодшого шкільного віку на початковому етапі навчання української мови, про що не йдеться в заголовку наукової доповіді, тому порушені вимоги точності й зрозумілості. Єдине, з чим погоджується читач, який зважиться ознайомитись із текстом доповіді, висновок автора: «Отже, українська мова в початкових класах є завжди актуальною, потребує підвищення рівня грамотності учнів та формування міцних орфографічних умінь та навичок учнів» [18, с. 13]. *Педагогічне спілкування як чинник формування професійної культури викладача ВНЗ* [18], автор Янишевська Ю. О., студентка НПУ ім. М. П. Драгоманова, **Н**ауковий керівник – канд. **псих** наук**,,** доц. Богданова С. А. (помилки виділено нами). Інформативність середня: автор досліджував педагогічне спілкування викладач – студент, щоб *формувати* професійну культуру у викладача ВНЗ. У тексті НІТ йдеться про «постійне підвищення рівня професійного розвитку та компетенцій педагога», досягнення «високого рівня загальної педагогічної культури викладача». Заголовок і текст не співвідносяться, порушені вимоги точності, простоти і зрозумілості.

*Кримінальна відповідальність штучного інтелекту* [19], автор Горячковська Д. А., **С**тудентка **3** курсу Інституту прокуратури і кримінальної юстиції Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого (помилки виділено нами: ***с****тудентки, 3-****го*** *курсу*). Інформативність середня, порушена вимога точності. В тексті доповіді йдеться про «злочинний намір

розробника або користувача, здійснення злочину за допомогою інструментального використання деяких можливостей штучного інтелекту», про що не згадується в заголовку. Насамкінець автор висловлює сподівання на віднесення «електронної особистості (особи)» до суб’єктів кримінального права і розробки системи покарань або інших заходів кримінально-правового характеру, які можна було б до неї застосовувати» [19, с. 55]. Песимізм автора неприємно вражає: «Машини постійно вдосконалюються і все більше стають частиною нашого життя. Але чи готове людство втримати такий стрімкий розвиток? Складно передбачити момент, коли штучний інтелект стане неконтрольованим і вже ніякі правові норми не врятують положення». Заголовок не відповідає змісту доповіді, залишився робочою дефініцією.

*Чи потрібна Україні смертна кара?* [19], автор Гайдаєнко Ю. М., студентка 2-го курсу ФСП НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», науковий керівник: Павленко І. В., доц. кафедри публічного права. Заголовок тематично простий. Інформативність заголовка середня, порушена вимога точності, оскільки в НІТ автор розглядає *доцільність застосування смертної кари як виду покарання,* що може бути заголовком (див. інший варіант заголовка в Додатку Б). Заголовок не науковий, хоча автор опрацював джерела, виклав історію питання, доводи «за» і «проти», лише допитливий читач може про це дізнатися, решта читачів дадуть однозначну відповідь і втратять інтерес до НІТ.

*Глобальна правова система – міф чи реальність?* [19], автор Герман В. П., студентка Інституту підготовки кадрів для органів юстиції України Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Заголовок середньої інформативності, використано фразеологізм, питальну конструкцію, що не властиво для наукового стилю. Автор наприкінці доповіді відповідає на запитання, винесене в заголовок: «...на сьогоднішній день це вже реальність, хоча і на початковій стадії становлення», – тому читачеві немає потреби замислюватися. У тексті автор розглядає «поняття глобальної правової системи як загальносвітову узгоджену сукупність правових норм і правил поведінки, що забезпечуватимуть глобальну взаємодію держав в різних сферах життя сучасного суспільства» [19, с. 51]. Автор не подає списку опрацьованих джерел, наводить власне розуміння глобалізації, загальної стандартизації, інтернаціональних механізмів глобальної правової системи, що викликає скептицизм у читача.

*Розвиток творчого потенціалу вихователів дошкільних навчальних закладів у системі методичної роботи* [18], автор Мельніченко А. В., магістрант освітньої програми «Дорадництво» зі спеціальності 073 «Менеджмент» кафедр**а** педагогічної творчості НПУ ім. М. П. Драгоманова. Інформативність високого рівня, проте порушено вимогу відповідності заголовка тексту. Автор не розглядає систему методичної роботи, заголовок потребує уточнення, оскільки в тексті визначено основні чинники розвитку творчого потенціалу вихователів дошкільних навчальних закладів: професійні та особисті потреби, бажання; можливості – розумові, фізичні, матеріальні. На нашу думку, заголовок необхідно конкретизувати (див. Додаток Б). Некоректним є посилання: **Учені** зазначають необхідність спеціальної психологічної допомоги і підтримки (психолого-педагогічного супроводу) в розвитку творчого потенціалу спеціалістів **[2] → 2.** **Киселева О. О.** Профессионально-педагогический потенциал **вихователя** / О. О. Киселева. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во Камчат. гос. пед. ун-та, 2002. – 298 с. (помилки виділено нами).

# Висновки до розділу 2

Створюючи заголовок, автори намагаються якомога повно відобразити в ньому зміст НІТ, що іноді призводить до проблем заголовків: порушень законів текстотворення, орфографічних правил, браку смислового стрижня, довкола якого розвивається основна тема, виражена в заголовку.

Нами виявлені й проаналізовані проблеми заголовків НІТ, запропоновані варіанти виправлення (Додаток Б).

Специфіка заголовка НІТ полягає в тому, що він обов’язково має високу інформативність, виражену за допомогою ключових слів (термінів, термінологічних словосполучень). Автори заголовків НІТ мають відповідально ставитись до їх формулювання, щоб уникнути порушень законів текстотворення, таких випадків нами виявлено 12.

На прикладі розглянуто запити у пошуковому апараті електронного каталогу бібліотеки, що базується на використанні трьох груп пошукових елементів: прізвище автора, заголовок, назва видання, ключові слова.

Правильно дібрані ключові слова заголовка НІТ значно прискорять обробку і покращать результат пошукових запитів споживача.

Розглянуто особливості читацького сприйняття заголовка науково-інформаційного тексту.

Оскільки НІТ призначений для широкого загалу, тексти викладені у вільному доступі, то автор несе відповідальність за якість тексту наукової доповіді та грамотно сформульований заголовок.

Особливості читацького сприйняття заголовка НІТ виявляються в реагуванні читача на заголовок НІТ, бажанні його осмислити, визнанні властивим науковому тексту, оцінюванні інформативності, лаконічності, точності, простоти і зрозумілості, що ми розглянули на прикладах опрацьованих нами заголовків. Недбало складений заголовок, поспіхом залишена робоча дефініція знижують рівень читацького сприйняття.

# ВИСНОВКИ

У курсовій роботі ми досліджували заголовок науково-інформаційного тексту (НІТ) крізь призму його функцій у смисловій організації тексту, ролі ключових слів, особливостей читацького сприйняття, що є важливим з погляду виявлення проблем заголовків науково-інформаційного тексту і віднайдення варіантів їх виправлення.

Дослідження заголовків НІТ проводилось за виданням Теорія і практика розвитку наукових знань (частини IІ, ІІІ, V): матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 28-29 грудня 2017 року. – К. : МЦНД, 2017 [17-19]. Опрацьовано 51 заголовок наукових доповідей з різних галузей знань, а саме: соціологічні, психологічні, філософські та юридичні науки (Додаток А).

Під час проведення дослідження виконані такі завдання: 1) виявлено і проаналізовано проблеми заголовків науково-інформаційного тексту, запропоновані варіанти їх виправлення (Додаток Б); 2) визначено роль ключових слів у заголовках НІТ. Розглянуто приклади запитів у пошуковому апараті електронного каталогу бібліотеки, що базується на використанні трьох груп пошукових елементів: прізвище автора, заголовок, назва видання, ключові слова; 3) висвітлено особливості читацького сприйняття заголовків НІТ, що виявляються в реагуванні читача на заголовок НІТ, бажанні його осмислити, визнанні таким, який властивий науковому тексту, оцінюванні рівня інформативності, лаконічності, точності, простоти і зрозумілості, коли читачеві не доводиться перечитувати заголовок, щоб зрозуміти тему.

Найбільше зауважень до заголовків НІТ, сформульованих студентами, які щойно починають створювати тексти, часто залишають робочу дефініцію як заголовок, ми виявили порушення законів текстотворення, щоб уникнути подібних випадків, потрібно відповідально ставитись до заголовків НІТ.

# СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Галузинська Л.І. Українська мова (за професійним спрямуванням): [навч. посіб.] / Л. І. Галузинська, Н. В. Науменко, В. О. Колосюк. – К. : Знання, 2008. – 430 с.
2. Горбатюк С. Є. Інформаційне забезпечення наукового дослідження: інституційно-правові аспекти / С. Є. Горбатюк // Вісник НАДУ. – 2014. – № 4. – С. 130-138.
3. Корнєва Н. Особливості функціонування оцінних текстів в сучасному науковому дискурсі (комунікативно-прагматичний аспект) / Н. Корнєва // Науковi записки. – Вип. 138. – Кіровоград: КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – С. 80-84. – Серія: Філологічні науки (мовознавство).
4. Костыгина С. И. Функции заголовка в речевом произведении научно- популярного стиля / С. И. Костыгина // Организация речевого произведения и его составляющих. – Челябинск, 1988. – С. 46-47.
5. Кочан І. М. Лінгвістичний аналіз тексту: [навч. посібник] / І. М. Кочан. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2008. – 423 с.
6. Кузнєцова Л. А. Компресія та експансія тексту науково-теоретичної рецензії / Л. А. Кузнєцова, С. М. Яворська // Вісник Державного університету «Львівська політехніка». – 2000. – № 381 : Проблеми лінгвістики науково-технічного і художнього тексту та питання лінгвометодики. – С. 72–77.
7. Левчук І. Комунікативні ознаки рецензійного дискурсу / І. Левчук // Studia ukrainica posnaniensia. – 2013. – Vol. I. – P. 97-105.
8. Лотман Ю. М. О семиотическом механизме культуры / Ю. М. Лотман,

Б. А. Успенский // Труды по знаковым системам V. Уч. зап. ТГУ. – Вып. 284. – Тарту, 1971. – С. 144–166.

1. Методично рекомендований алгоритм написання тез доповідей. Методичні рекомендації / Уклад. Ю. М. Хайчіна. – Кременчук, ВПУ

№ 7, 2014. – 31 с.

1. Онуфрієнко Г. С. Науковий стиль української мови: навч. посіб. з алґоритмічними приписами. – 2-ге вид. перероб. та доп. /

Г. С. Онуфрієнко. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 392 с.

1. Основи наукових досліджень: [навч. посіб. для для студ. філол. спец.] /·О. В. Мазур, О. В. Подвойська, С. В. Радецька. – Вінниця: Нова Книга, 2013. – 119 с.
2. Пшеничная Л. Э. Релевантность научного документа информационному запросу в аспекте соотношения заглавия и полного текста /

Л. Э. Пшеничная // Научно-техническая информация. – Сер. 2. – № 11. – 1985 – С. 14-17.

1. Селье Г. От мечты к открытию: Как стать ученым : пер. с англ. / Г. Селье; общ. ред. М. Н. Кондрашовой и И. С. Хорола ; послесл. М. Г. Ярошевского и И. С. Хорола. – М. : Прогресс, 1987. – 368 с.
2. Семеног О. М. Культура фахової мови: навч. посіб. / О. М. Семеног,

О. М. Рудь. – Суми: РВВ СОППО, 2014. – 260 с.

1. Словник української мови: в 11 тт. / АН УРСР. Інститут мовознавства; за ред. І. К. Білодіда. – К. : Наук. думка, 1970-1980. – Т. 3. – С. 83.
2. Тверезовська Н. Т. Методологія педагогічного дослідження : [навч. посіб.] / Н. Т. Тверезовська, В. К. Сидоренко. – К. : Центр учбової літератури, 2013. – 440 с.
3. Теорія і практика розвитку наукових знань (частина IІ): матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 28-29 грудня 2017 року. – К. : МЦНД, 2017. – 56 с.
4. Теорія і практика розвитку наукових знань (частина ІІІ): матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 28-29 грудня 2017 року. – К. : МЦНД, 2017. – 64 с.
5. Теорія і практика розвитку наукових знань (частина V): матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 28-29 грудня 2017 року. – К. : МЦНД, 2017. – 60 с.
6. Тріщук О. В. Редагування науково-інформадійного тексту: підручник/ О. В. Тріщук. – К. : НТУУ «КПІ», 2013. – 252 с.
7. Яхонтова Т.В. Лінгвістична генеологія наукової комунікації: монографія / Т. В. Яхонтова. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. – 420 с.
8. Редакторська підготовка тексту. Заголовки. Види заголовків. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://linguistics-konspect.org/?content=2106>

# ДОДАТКИ

ДОДАТОК А

Заголовки тез наукових доповідей

*Соціологічні науки*

1. Дослідження впливу соціологічних та екологічних факторів на демографічну ситуацію країн світу
2. Комунікація на основі цифрових медіа. Блоги

*Джерело:* Теорія і практика розвитку наукових знань (частина IІ): матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 28-29 грудня 2017 року. – Київ: МЦНД, 2017. – 56 с. [17]

*Педагогічні науки*

1. Актуальні проблеми гендерної освіти у вищій школі в Україні
2. Актуальність застосування технології коучінга в освітньому процесі
3. Вивчення факторів впливу на залучення студентів до управлінської діяльності Канадського університету Альберти
4. Відмінності організації співпраці батьків і шкіл у вихованні дітей: Україна і Фінляндія
5. Вплив мімічних факторів на сприйняття інформації студентами
6. Діяльнісний підхід при вивченні фармакології
7. Дуальна система навчання в професійно-технічних навчальних закладах
8. Значення інноваційних технологій в логопедичній роботі
9. Інноваційні процеси вищої школи: технологічний аспект
10. Історіографічний огляд понять «підприємець» та «підприємництво» та його характерні риси
11. Міжнародний екологічний проект Global як провідний засіб формування дослідницьких умінь в учнів нової української школи
12. Моделювання навчальної діяльності майбутніх вихователів на основі комп'ютерних технологій
13. Особистісно орієнтовані технології виховання молодших школярів
14. Педагогічне спілкування як чинник формування професійної культури викладача ВНЗ
15. Проблема духовного виховання молоді у педагогічних поглядах Г. Ващенка
16. Реалізація інтегративного підходу до вивчення фармакології при підготовці молодших медичних спеціалістів
17. Рефлексійні вміння майбутнього вчітеля: зміст і сутність дидактичного феномену
18. Розвиток творчого потенціалу вихователів дошкільних навчальних закладів у системі методичної роботи
19. Сімейне виховання у поглядах М. І. Демкова
20. Специфіка навчання іноземній мові студентів агрономічних спеціальностей
21. Сучасні інноваційні технології в методиці викладання облікових дисциплін
22. Теоретичне обґрунтування організаціі системної роботи з оволодіння іноземними студентами упорядкованою сукупністю нормативних мовленнєвих засобів
23. Українська мова в початкових класах
24. Формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх педагогів шляхом застосування інтерактивних форм роботи
25. Формування системи мотивів як компоненти культури ділового спілкування майбутніх менеджерів освіти
26. Формування термінологічної компетенції студентів у процессі навчання латинської мови і основ медичної термінології
27. Цікава задача як умова активізації та формування пізнавальної діяльності учнів на уроках інформатики

*Психологічні науки*

1. Психологічні особливості хворих на судинні захворювання головного мозку

2. Роль життєтворчості в професійному становленні майбутніх правоохоронців

3. Образ Я в структурі самосвідомості депривованої особистості

4. Cмиcлoжиттєвi тa цiннicнi oрiєнтaцiї cучacнoї cтудeнтcькoї мoлoдi

5. Ресурсна роль життєстійкості у функціонуванні індивідуально-стильової саморегуляції курсантів з різним досвідом військової діяльності

6. Прогностична компетентність, як складова майбутньої професійної діяльності курсантів

7. Види помилок рефлексії під час розв’язування навчальних задач вчителем

*Джерело:* Теорія і практика розвитку наукових знань (частина ІІІ): матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 28-29 грудня 2017 року. – Київ.: МЦНД, 2017. – 64 с. [18]

*Філософські науки*

1. Концепт мережевої віртуальної реальності Мануеля Кастельса
2. Типи свідомості у доктринальному комплексі хоссо-сю – школи буддизму в Японії
3. Християнство як інтегративна основа європейського культурного простору

*Юридичні науки*

1. Взаємодія правоохоронних органів України та Інтерполу
2. Вплив збройних конфліктів на дію міжнародних договорів
3. Глобальна правова система – міф чи реальність?
4. Децентралізація влади в Україні: інститут префекта
5. Деякі обмеження інституту депутатського індемнітету в Україні
6. Кримінальна відповідальність штучного інтелекту
7. Особа злочинця вбивств вчинених на замовлення
8. Правові межі розповсюдження недоторканості приміщень дипломатичних представництв
9. Регулювання криптовалют: легалізація, патенти
10. Сепаратистські рухи в європейських країнах
11. Функції публічного адміністрування у сфері муніципального електротранспортного забезпечення в Україні
12. Чи потрібна Україні смертна кара?

*Джерело:* Теорія і практика розвитку наукових знань (частина V): матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 28-29 грудня 2017 року. – Київ.: МЦНД, 2017. – 60 с. [19]

ДОДАТОК Б

Проблеми заголовків науково-інформаційного тексту і варіанти їх виправлення

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема заголовка НІТ | Приклад | Варіант виправлення |
| 1. Порушення орфографічних правил
 | Актуальність застосування технології *коучінга* в освітньому процесі [18]  | коуч**и**нг**у** |
| Рефлексійні вміння майбутнього *вчітеля*: зміст і сутність дидактичного *феномену* [18] | вч**и**теля, феномен**а** |
| Теоретичне обґрунтування *організаціі* системної роботи з оволодіння іноземними студентами упорядкованою сукупністю нормативних мовленнєвих засобів [18] | організаці**ї** |
| Формування термінологічної компетенції студентів у *процессі* навчання латинської мови і основ медичної термінології [18] | проце**с**і |
| 1. Тавтологія
 | Історіографічний огляд понять «підприємець» *та* «підприємництво» *та* його характерні риси [18] | Історіографічний огляд понять «підприємець» **і** «підприємництво» та його характерні риси |
| 1. Порушення пунктуаційних правил
 | Прогностична компетентність*,* як складова майбутньої професійної діяльності курсантів [18] | **кома не ставиться** перед зворотом з **як,** що має значення «у ролі кого, чого»: компетентність *у* *ролі* складової майбутньої професійної діяльності курсантів |
| Образ *Я* в структурі самосвідомості депривованої особистості [18] | для виділення поняття ***«Я»*** (самосвідомість) використати « »лапки |
| 1. Ускладнення заголовка
 | Комунікація на основі цифрових медіа. Блоги | Комунікація на основі цифрових медіа**:** блоги*Примітка.* Вважаємо за доцільне об’єднати речення, оскільки «блог» - веб-сайт |
| 1. Порушення законів текстотворення
 |
| а) «заголовки- багатослови» | Цікава задача як умова активізації та формування пізнавальної діяльності учнів на уроках інформатики (13 слів) [19] | Задача як умова формування та активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках інформатики (12 слів)*Примітка.* Ми поміняли місцями поняття, оскільки спочатку формують, а потім активізують пізнавальну діяльність, скоротили до тематично складного заголовка.  |
| Ресурсна роль життєстійкості *у* *функціонуванні* індивідуально-стильової саморегуляції курсантів з різним досвідом військової діяльності (13 слів) [18]  | Ресурсна роль життєстійкості в індивідуально-стильовій саморегуляції курсантів з різним досвідом військової діяльності (12 слів) |
|  | *Теоретичне обґрунтування* організації системної роботи з оволодіння іноземними студентами упорядкованою сукупністю нормативних мовленнєвих засобів (14 слів) [18] | Організація системної роботи з оволодіння іноземними студентами упорядкованою сукупністю нормативних мовленнєвих засобів (12 слів) |
| *Міжнародний екологічний проект* Global як провідний засіб формування дослідницьких умінь в учнів нової української школи(15 слів) [18] | Global як провідний засіб формування дослідницьких умінь в українських школярів (10 слів) |
| б) лаконічності та зрозумілості, невідповідності заголовка тексту | *Відмінності* організації співпраці батьків і шкіл у вихованні дітей: Україна і Фінляндія [18] | Організація співпраці батьків і шкіл у вихованні дітей: Україна і Фінляндія*Примітка*. Читач розуміє, що в тексті автор порівнює способи організації співпраці батьків та освітнього закладу.Заголовок не відповідає НІТ, оскільки автор розглядає батьківське піклування про дитину і захист держави [18, с. 8] |
| *Дослідження* впливу соціологічних та екологічних факторів на демографічну ситуацію країн світу [17] | Вплив соціологічних та екологічних факторів на демографічну ситуацію країн світу*Примітка.* Читач розуміє, що автор проводив дослідження, оскільки це оприлюднення результатів наукової роботи |
| Розвиток творчого потенціалу вихователів дошкільних навчальних закладів *у системі методичної роботи* [18] | Основні чинники розвитку творчого потенціалу вихователів дошкільних навчальних закладів*Примітка*. У НІТ автор докладно розглядає саме чинники |
| в) простоти та зрозумілості | Українська мова в початкових класах [18] | Особливості вивчення української мови в початкових класах*Примітка.* Назва навчальної дисципліни не є предметом дослідження. В тексті НІТ, автор розглядає особливості оволодіння українською мовою |
|  | Педагогічне спілкування як чинник *формування* професійної культури викладача ВНЗ [18] | Педагогічне спілкування як чинник підвищення професійної культури викладача ВНЗ |
| Кримінальна відповідальність штучного інтелекту [19] | Кримінальна відповідальність розробника, користувача та «електронної особистості (особи)»  |
| Чи потрібна Україні смертна кара? [19] | До проблеми застосуваннясмертної кари як виду покарання в Україні |
| Глобальна правова система – міф чи реальність? [19] | Глобальна правова система як найоптимальніше співвідношення державних інтересів із загальнолюдськими |