

Какие украинцы - такое и будущее

У входа в Стелленбосский университет в Южно-Африканской Республике висит табличка с надписью: “Уничтожение любой нации не требует использования атомных бомб или использования ракет дальнего радиуса действия. Требуется только снижение качества образования и разрешение обмана на экзаменах учащимися. Пациенты умирают от рук таких врачей. Здания разрушаются от рук таких инженеров. Деньги теряются от рук таких экономистов и бухгалтеров. Человечество умирает от рук таких религиозных ученых. Справедливость утрачивается от рук таких юристов и судей. Управление теряется в руках таких законодателей. Крах образования - это крах нации”. Спорить тут не с чем. Но в этом высказывании поднимается более важная проблема, чем может показаться на первый взгляд. Дело не в том, что плохое образование - это причина низкого уровня жизни. Это и так понятно без всяких вспомогательных табличек. Но как часто мы об этом задумываемся? Входит ли вопрос об образовании в повестку дня? Или же нас интересуют более материальные проблемы? Низкие зарплаты и пенсии, коррупция во власти, политика и геополитика. Да что уж там, мы чаще говорим о высоких тарифах на коммуналку, нежели об уровне образования в нашей стране. Но все вышеперечисленное - это всего лишь симптом. Корень болезни мы почему-то стараемся не замечать.

В моей памяти еще свежи воспоминания о школьных годах. О временах, когда не нужно было думать о деньгах, счетах и прочих взрослых заморочках. Многие вспоминают эти времена с теплотой, мечтая вернуться за школьную скамью, где жизнь проста и беззаботна. Но ностальгия омрачается, когда в памяти всплывают менее приятные моменты. Например, парты, которые в несколько раз старше учеников, а краски на них больше, чем деревья (тех, кто их красил, видимо, тоже плохо учили; в ином случае они бы знали, что нельзя наносить новую краску поверх старой). Грусть по поводу устаревшей мебели в классах сменяет тошнота при воспоминаниях о школьных столовых. Тут вам не Франция, где ученикам предлагают меню из четырех блюд, приучая детей к правильному и сбалансированному питанию. Мною однажды был обнаружен десятисантиметровый кусок стекла в булочке. У нас, по всей видимости, приучают есть внимательно. И это даже не верхушка айсберга. Отсутствие необходимого оборудования в классах химии, физики и труда, аварийное состояние спортзалов, советский глобус в кабинете географии, сломанные ручкойники в туалетах, плохое отопление, порванные книги. Я так могу хоть до утра. И это школа в крупном городе. Что происходит в сельских, мне даже страшно представить.

Ладно, это условия: они требуют средств. Школ много, денег мало - тут все понятно. Главное ведь - не фасад, а содержание. Правда, с этим у нас тоже не все гладко. Причем настолько, что позавидует даже наждачка. Но мы продолжаем в упор этого не замечать. Никто не задается вопросом: почему есть урок черчения, но нет урока философии? Почему детей, которые понятия не имеют, кто такие Сократ и Аристотель, заставляют зубрить виды лесных пожаров? Неужели четыре года ОБЖ лучше, чем хотя бы один год истории культуры и искусств? Хотя история у нас все же есть. Правда, история эта сводится к бесконечной политике, войнам и революциям. Ведь ученик должен знать, кто, когда и каким клочком земли владел. Знать при этом, кто такие Чайковский, Эйзенштейн, Дягилев, Кандинский, совершенно необязательно. А потом мы удивляемся, откуда столько бескультурия. Где же взяться той культуре, если о ней никто не знает?

Может, с высшим образованием у нас все в порядке? Ведь в нашей стране около 288 ВУЗов. Правда, ни один из них не входит даже в топ-400 в рейтинге высших учебных заведений мира. А как насчет финансирования? Ведь Украина вкладывает в образование около 7% ВВП, что больше, чем практически во всех странах Европы. Вот только 70% из них уходит на зарплаты и коммунальные услуги. На инновации же денег уже не хватает.

Но эту проблему уже решают. Например, внедрением “модных” специальностей, которые хорошо приманивают студентов, их родителей и, соответственно, их деньги. При этом ВУЗы не забывают о госзаказах на уже откровенно устаревшие специальности. Как следствие, рынок труда не получает необходимых специалистов с одной стороны и имеет недостаток рабочих мест с другой. И все это приправлено тонной бюрократии, из-за которой проще учить по-старому, чем получить разрешение на что-то новое.

Я очень часто слышу, как старшее поколение ругает и критикует мое. Мол, молодежь не хочет идти работать на производство или в госструктуры. Никто уже не хочет быть столяром, механиком или электриком. Меня всегда это забавляло. Мои родители годами упрашивали меня пойти в Суворовское училище и поступить на службу в СБУ, куда меня бы устроил мой родственник. Чтобы у меня был, как они говорили, красивый кабинет с кондиционером (это важно). Чтобы у меня была хорошая квартира, хорошая машина. Чтобы я мог обеспечить себя и свою семью. А знаете, чего хотел я? Я хотел стать журналистом. Хотел бороться против несправедливости, насилия и войн. Я хотел заниматься чем-то нужным, чем-то правильным. Меня не заботила зарплата, финансовое благополучие и материальные ценности. Я просто хотел делать то, что считал нужным.

А теперь ответьте мне на вопрос: действительно ли молодое поколение гониться за престижем? Или же ему с детства вдалбливают мысль, что главное - это деньги и статус? Я знаю десятки историй моих ровесников, мечты которых разбивались о родительское неодобрение, из-за чего им приходилось идти на “надежные” специальности. А сейчас большая часть из них сидят без работы, потому что таких, как они, в нашей стране миллионы. Миллионы менеджеров и юристов, которые, получив диплом, понятия не имеют, что делать дальше. А ведь кто-то из них хотел стать архитектором или музыкантом, художником или писателем, столяром или кузнецом.

Что же мы получаем? Прививание исключительно материальных ценностей с детства, бедность школьного образования, умноженное на ущербные условия, и отсутствие развития в высших учебных заведениях. Пройдя этот путь, мы получаем украинца. Украинца, которому родители говорили, что главное быть богатым, а не быть счастливым. Украинца, которому в школе рассказывали о войнах, а не о культуре. Украинца, которого заманили в ВУЗ красивой специальностью, но оставили без работы. А самое печальное в том, что этот украинец - будущее страны. Какие украинцы, такое и будущее.

Павел Демидов