

# Спрощена експрес-методика оцінювання соціально-емоційної сфери дітей з РАС



НА ОСНОВІ МЕТОДИКИ  
"THE PROGRESSION  
FRAMEWORK"

**Мета:** забезпечити швидке, практичне оцінювання соціально-емоційного розвитку дітей з РАС для визначення пріоритетних навчальних цілей, підтримки благополуччя та незалежності, з фокусом на сильні сторони та індивідуальні потреби

**Обґрунтування вибору компонентів:** з "Рамки прогресу" Фонду освіти з питань аутизму виокремлено ключові сфери, які є найактуальнішими для дітей з РАС: соціальна компетентність та стосунки, емоційна компетентність та самоусвідомлення, а також частково комунікація та взаємодія (зокрема невербальна комунікація та розмови). Ці сфери обрано через їхню критичну роль у подоланні дефіцитів спільної уваги, алекситимії та сенсорних труднощів. Інші сфери (наприклад, здорове життя чи незалежність) менш пріоритетні для експрес-методики, оскільки потребують тривалішого оцінювання.

## Структура експрес-методики



### 1. Збирання даних від батьків (5-10 хвилин)

**Мета:** отримати базову інформацію про соціально-емоційний контекст дитини.

**Чому обрано:** дані від батьків є основою для розуміння соціального досвіду, емоційних тригерів і сімейного середовища, що впливає на благополуччя.

**Процедура:** короткий опитувальник (адаптований з ASQ:SE-2):

- Чи комфортно дитині в групах (дитсадок, ігри)?
- Чи заспокоюється дитина після засмучення протягом 15 хвилин?
- Чи проявляє інтерес до людей/іграшок?
- Які ситуації викликають тривогу чи гнів?
- Які сильні сторони/інтереси дитини?

**Сімейний контекст:**

Запитати про склад сім'ї, стосунки, виховні стратегії (наприклад, чи використовують візуальні розклади вдома).

**Формат:** 5-6 запитань, відповіді записуються в простій таблиці (nanір або Google Forms/Excel).

**Приклад:** Батьки зазначають, що дитина любить конструктори, але уникає групових ігор через шум. Це вказує на сенсорні труднощі, які враховуються в цілях.



## 2. Визначення пріоритетних навчальних цілей (10 хвилин)

| Мета                                                                                                                                                                                                             | Процедура                                                                                                                                                                                                                                                                  | Процес вибору                                                                                                                       | Формат                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виокремити 3-4 ключові навчальні цілі (Learning Intentions) у сферах соціальної та емоційної компетентності.                                                                                                     | <b>Вибрані сфери з Рамки прогресу Фонду освіти з питань аутизму</b>                                                                                                                                                                                                        | На основі даних від батьків і спостережень педагога/психолога (наприклад, чи уникає дитина контакту через сенсорне перевантаження). | <b>Заповнення шаблону "Individual Learning Plan" (адаптований)</b>                                                                                                           |
| <b>Чому обрано</b>                                                                                                                                                                                               | Соціальна компетентність та стосунки: <ul style="list-style-type: none"><li>1.4 "Engages in interactive exchange with adult" (взаємодіє з дорослим).</li><li>4.1 "Initiates interaction with peer/s" (ініціює взаємодію з однолітками).</li></ul>                          | Вибрати 3-4 цілі, які відповідають сильним сторонам (наприклад, інтерес до іграшок) і потребам (наприклад, регуляція гніву).        | Назва цілі, базовий рівень (NYD/D/E/G), дата початку, коментарі.                                                                                                             |
| Фонд освіти з питань аутизму акцентує на індивідуальних пріоритетах, а не чек-листі, щоб уникнути перевантаження. Фокус на соціальній взаємодії та саморегуляції є ключовим для РАС (моделі SEL, DIR/Floortime). | Емоційна компетентність та самоусвідомлення: <ul style="list-style-type: none"><li>1.2 "Identifies own emotions" (визначає власні емоції).</li><li>2.4 "Uses taught strategies to manage emotions and behaviour" (використовує навчені стратегії для регуляції).</li></ul> |                                                                                                                                     | <b>Приклад:</b> ціль "Identifies own emotions" оцінена як NYD (не розвинена), якщо дитина не розпізнає гнів; план – використовувати "зони регуляції" з кольоровими картками. |



### 3. Оцінювання прогресу (5 хвилин кожні 2-3 тижні)

| Мета                                                                                      | Чому обрано                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виміряти прогрес у вибраних цілях за шкалою Фонду освіти з питань аутизму (NYD, D, E, G). | Шкала NYD-G дозволяє швидко фіксувати зміни, підтримуючи фокус на незалежності та благополуччі. |

Процедура:

| Інструменти                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шкала прогресу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Чому обрано                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Спостереження в реальних ситуаціях (гра з однолітками, реакція на зміну).</p> <p>Короткий опитувальник для батьків (наприклад, "Чи почала дитина частіше вітатися з іншими?").</p> <p>Візуальна шкала самооцінки для дитини: вибір зображення настрою (сумний/щасливий).</p> | <p><b>NYD:</b> Навичка відсутня або потребує повної підтримки (наприклад, дитина не вітається без підказки).</p> <p><b>D:</b> Навичка з'являється з меншою підтримкою (вітається з підказкою).</p> <p><b>E:</b> Навичка використовується часто, майже самостійно (вітається спонтанно).</p> <p><b>G:</b> Навичка застосовується в різних контекстах без підказок (вітається вдома і в садку).</p> | <p>Заповнення прогресу в таблиці "Individual Learning Plan" (nanip або Excel).</p> <p><b>Приклад:</b> Ціль "Initiates interaction with peer/s" оцінена як D після 2 тижнів, якщо дитина почала підходити до однолітків з карткою "хочу гратися".</p> |



### 4. Інтеграція з батьківською підтримкою (5 хвилин на старті та щомісяця)

**Мета:** Залучити батьків до реалізації цілей і підтримки вдома.

**Чому обрано:** Тому, що сімейна підтримка є ключовою для соціалізації та емоційного благополуччя.

**Процедура:**

- Провести короткий тренінг для батьків (10-15 хвилин): пояснити техніки, наприклад, як "рука на серці" чи "зони регуляції", для домашнього використання.
- Надати візуальні матеріали (картки "як ділитися", розклади "спочатку – потім").
- Щомісячні консультації для обговорення прогресу та коригування стратегій.
- Приклад:** Батьки отримують картки "зони регуляції" і вчать застосовувати їх, коли дитина засмучена, фіксуючи, чи заспокоюється вона швидше.



## Ресурси для реалізації

- **Опитувальник:** спрощена версія ASQ:SE-2 (5-6 запитань, папір або Google Forms/Excel).
- **Шаблон Individual Learning Plan:** таблиця з 3-4 цілями, полями для базового рівня, прогресу та коментарів.
- **Візуальні матеріали:** картки з "зонами регуляції", "колесо емоцій" Плутчика, піктограми "спочатку – потім".
- **Таймер або пісочний годинник:** для структуризації часу в оцінці чи грі.
- **Доступ до Фонду освіти з питань аутизму (опціонально):** PDF або Excel-версія Рамки прогресу для вибору цілей.



## Очікувані результати

- Швидке визначення 3-4 пріоритетних цілей (за 15-20 хвилин).
- Регулярний моніторинг прогресу (кожні 2-3 тижні) для коригування стратегій.
- Підвищення соціальної взаємодії та емоційної регуляції через залучення батьків і використання сильних сторін (наприклад, інтерес до ігор).
- Підтримка благополуччя через зменшення тривожності та розвиток незалежності.



## Переваги експрес-методики

- **Швидкість**  
Оцінювання займає 20-30 хвилин на старті, 5-10 хвилин на моніторинг.
- **Гнучкість**  
Адаптується до потреб дитини, фокусуючись на ключових сферах.
- **Індивідуалізація**  
Враховує сильні сторони та інтереси дитини.
- **Залучення батьків**  
Посилує сімейну підтримку.
- **Практичність**  
Використовує прості інструменти (картки, таблиці), доступні без складних ресурсів.



## Обмеження

- Не замінює повноцінну діагностику чи національні навчальні оцінки.
- Потребує базової підготовки спеціалістів/педагогів/батьків для використання інструментів (наприклад, "зони регуляції").
- Обмежена кількість цілей (3-4) може не охопити всі потреби, але достатня для експрес-формату.

Дякую за увагу!