Дифференцированное задание на дом как метод улучшения качества образования по русскому языку.

Дифференцированное задание на дом

Внешкольное задание  это особенная форма деятельности, выполнимая собственными силами ученика, без помощи преподавателя, потому необходимо создать благополучную обстановку во время исполнения.

Существенная роль в учение, усовершенствование и расширении умов детей отведена на внеурочные задания.

Какая категория учеников получают задание на дом - отличники, ударники или те, кому трудно дается этот предмет? Во многих случаях мы поручаем задания, которые предназначено на средний уровень.

Определена правомерность один к шести, указывает, что передовые ученики справляются с задачей стремительно в шесть раз, когда задание предназначено для тех, чья успеваемость средняя и ниже среднего.  
Когда задача ориентирована на продвинутый уровень, учащимся среднего уровня для решения понадобится времени шесть раз более, это, конечно, влияет на загруженность и благосостояние детей.

Та же самая работа представляется трудновыполнимым для слабых и легкой для продвинутых в этом предмете.

В этом случае, первая группа учеников теряют уверенность в своих возможностях. Вторая группа не повышает свои знания на сложных материалах. Впоследствии ни у кого не развивается серьезный подход к домашнему заданию. Домашнее задание достигает своей цели лишь в том случае, могут его решить своими силами.

Одной из основных целей в формировании способности молодого поколения - это научить их мыслить самостоятельно, быть готовым творческой работе.

Для усвоения данных академической программы каждой категорий учеников нужно неодинаковое количество времени, разнообразная величина задач, различные типы и образцы работ.

Главным способом достижения этой цели - дифференцированный метод. этот метод требует личностного ориентирование на ученике.

Данный подход нудно соблюдать на каждом этапе учебы: и в школьных занятиях, и на внеклассных заданиях на дому. Всякая домашняя работа дается для того, чтобы поднять уровень развитие интеллекта и вырабатывать независимость в решениях.

На сегодняшний день дифференцированный способ в образований стал фундаментальной практикой в средне образовательных учреждениях. Уже почти не существует учебного заведения, где бы не существовал тот или иной вид дифференцированного подхода.

Самой значительной формой дифференцированного обучение выявление и максимальное развитие потенциала каждого школьника, дать им возможность самим выбрать категорию сложности изучаемой дисциплины. При этом существенным условием остается единый базовый уровень знаний, программный минимум для всех учащихся в общеобразовательной школе. В то же время обучение должно быть личностно-ориентированным, создавая возможность развитию личных способностей.

В каждом классе способности у всех детей разная. К примеру, есть ученики, которые любят уроки русского языка, есть дети с нейтральным отношением, а также дети, которым этот предмет дается трудно.

Если опытному учителю ученики с высокой способностью станут поддержкой, то неграмотному учителю могут быть препятствием. В первое время такие активные ученики содействуют преподавателю подтянуть отстающих от программы. А когда учитель неопытный и класс в целом по предмету слабый, тогда этим ученикам будет скучно на уроке, они могут отвлекать остальных детей своими шалостями.

Дети, с нейтральным отношением к русскому языку сначала ведут себя безразлично. Именно эта категория учеников создают инертную либо беспокойную группу, не соблюдающей порядок.

А третья группа учеников имеют большой, укоренившийся пропуск владение предметом, обычно на занятиях не соблюдают установленный порядок, не выполняют домашнее задание либо пытаются не посещать этот урок.

Ключевым психолого-педагогическим критерием нынешнего направление дифференциации становится индивидуальный подход каждому ученику, с целью создать максимально комфортные возможности для обнаружения предпосылок, совершенствование навыков и потребности.

Глобальной целью данного подхода является осознанная работа, направленная воспитанию созидательного, высокоинтеллектуального, квалифицированного поколения во имя создание возможности разумного применения способностей подрастающего звена в обществе.

## *Дифференцированное образование учеников.*

**Дифференциация - это форма организации учебного процесса, максимально учитывающая возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп школьников.**

**Цель дифференцированного обучение - создания комфортной среды для обучения и развития личности с учетом индивидуальных психологических особенностей.**

**Дифференциация** (от лат. differentia — «различие») — разделение, расслоение действий и проявлений на несколько частей.

Дифференциация в обучение дает возможность повышение качества знаний, повышение активности и работоспособности учеников, прививает интерес к мышлению о мышлениях, и помогает каждому ученику увидеть, как он развивается.

В сфере образования дифференциация достигается путем формирование среди частей (общеобразовательных учреждений, классы и группы) системы образования учитывая одно либо ряд ориентированности.

Дифференциация в обучение дает возможность повышение качества знаний, повышение активности и работоспособности учеников, прививает интерес к мышлению о мышлениях, и помогает каждому ученику увидеть, как он развивается.

В сфере образования дифференциация достигается путем формирование среди частей (общеобразовательных учреждений, классы и группы) системы образования учитывая одно либо ряд ориентированности.

На сегодняшний день анализируя практику работу учреждений общего образования намечается ряд видов дифференциации процесса обучения, направленные на цели:

-учебные;

-степени решения задач;

- времени, затраченные на уроки и решения задач;

-сущность учебы;

-очередность изучаемой информации;

-строение изучаемой программы;

-методы обучение;

типы обучения;

-методы употребление задач;

- оценивания процесса учебы.

Исходя из этого, дифференциация в образовании состоит в том, чтобы построить систему, позволяющей сгруппировать учеников со схожими способностями для раздельного изучения программ в небольшие группы в самом классе, внутренняя дифференциация, или в полные классы, а также в школы в целом, внешняя дифференциация, по разным предметам и учебным дисциплинам.

**Ключевой целью дифференциации образования** - это привлечение в учебный процесс всех учеников, помогать тем, кому учеба дается нелегко, усовершенствовать навыки передовых учеников.

Дифференцированное обучение нуждается в том, чтобы предварительно сгруппировать учеников по степени усвоение программы.

**Виды групп и какие задачи ставятся в работе с группами**

**1) Отличники и ударники, умственная активность которых отлично развита наряду с утвердительными свойствами интеллекта:** умение выделения существенных значений, делать общий вывод, проверять и оценивать, пластичность умственной работы.

В отличий от других, они не устают от большого количества умственной нагрузки, их самостоятельность развита высоко. Учитывая это, при работе с данной группой учеников нужно организовать подачу новых тем и задачи для решения такой сложности, соответствующей их интеллектуальному развитию.

**Важной целью в работе с данной группой школьников - это совершенствовать их старания и взращивать требование полученному итогу деятельности.**

Работа с данными учениками требует уделять особое внимания совершенствованию активности ума, чтобы они непосредственно участвовали в решений поставленных задач (допускается корректное участие преподавателя), обучать их своими силами справляться заданиями, укреплять в них уверенность в интеллектуальных способностях. Чтобы совершенствовать и развивать этой категорий учеников нужно непрерывная поддержка соответствующей обстановки.

**Цель - совершенствование их навыков, развивать самостоятельные качества, укреплять смелость и решительность.**

3) Школьники, с низким уровнем успеваемости вследствие пробела обучения либо невысокой степенью развития способностей (читающие с трудом, с задержкой речи, с проблемами функции памяти и др.).

**Данные ученики нуждаются в особом подходе, в поддержке, в то время, когда ученики из первых двух групп занимаются самостоятельным решением заданий, с детьми из третьей группы необходимо поддерживать непрерывную совместную работу, объяснить правила, чтобы им было понятно, учить передавать усвоенный материал, тщательно проверять доступность задачи.**

У детей из третьей группы намного низкий уровень развития абстрагирования, им трудно мыслить самостоятельно, умение составлять план и самому контролировать также на низком уровне, они медленно читают, пишут и выполняют арифметические задания. Чаще у этих школьников формируются негативное отношение к преподавателю, наряду с дефицитом осмысленного порядка. Педагогу нужно понимание психологического состояния таких детей и применение дифференцированного метода при распределении заданий к детям со слабой успеваемостью. Требуется активное руководство их обучений, уделять большего внимания при подачи новой темы, объяснять несколько раз, и стимулировать их задавать вопросы, чтобы убедиться в правильном усвоении урока.

***3. Применение метода дифференциации при распределении внеклассных заданий****.*

Данный подход дает возможность развитию школьникам со слабыми способностями, содействует усвоению базовых знаний школьной программы. А школьникам с высоким уровнем способностей, дифференцированный подход в обучении развивает талант и умение.

Задания на дом разделяется исходя из уровня сложности. Для школьников из сильной группы подбирается задачи, направленные на поиск информации (найти материалы, составление таблицы и план -схемы, работа со словарем и др.виды).

Существенную роль играет процесс проверки выполненной домашней работы. Для уменьшения затрата времени на этот процесс применяется разнообразные методы, как самостоятельная проверка, проверка учениками работы друг друга, а решения учеников из слабой группы в основном педагог проверяет самолично. К примеру, если новая тема была "Сложноподчиненные предложения", школьникам из слабой группы целесообразно задавать на дом поставить знаков препинания, находить составляющие сложных предложений, ученикам из средней группы задавать составления таких предложений согласно указанной схеме, ученикам из сильной группы можно предложить найти и выписать сложные предложения из текста произведений.

В процессе проверки домашнего задания ученики из сильной группы пишут на доске найденные предложения, а ученики из средней группы делают разбор домашнего задания сильных, с учениками из слабой группы учитель может создать план построения сложного предложение.

***4. Время и способы распределения дифференцированного задания на дом.***

Правильным будет дать домашнее задания после прохождения новой темы, пока у детей внимание не рассеялось и они не устали от решение задачи на уроке. Учитель должен четко инструктировать учеников, на что делается акцент: на оценке сути, на обзоре методах выполнения либо на обсуждения подачи задания. Школьники выбирают и делают записи в дневниках.

Учитель должен все время контролировать этот процесс, с целью недопущения выполнения учениками менее легкого вида внеклассных заданий, не требующих особой умственной нагрузки, а наоборот постоянно мотивировать детей не бояться трудностей, идти к новым вершинам.

Следовательно, дифференциация в образовании - особенный метод подхода в обучений, требующий умения в данной сфере и компетентности в работе.

Один из уважаемых педагогов двадцатого века Василий Александрович Сухомлинский утверждал о том, что каждый ребенок своеобразно талантлив. И не согласиться с этим нельзя.

Наиболее значимым и возвышенным труд педагога делает тот факт, что учитель на уроках и вне школы дает каждому ученику реализовать свой потенциал и создает условие для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его особенностей.

**<a target="\_blank" href="https://text.ru/antiplagiat/5e2d716f8c90b"><img src="https://text.ru/image/get/5e2d716f8c90b/1" alt="Text.ru - 100.00%" title="Уникальность данного текста проверена через Text.ru" border="0" width="80" height="31"></a>**